



Osnovna škola Hvar, Hvar

Kroz Burak 81

21450 Hvar

tel: 021/741-092

e-mail: skola@os-hvar.skole.hr

RAZVOJNI PLAN OSNOVNE ŠKOLE HVAR ZA RAZDOBLJE OD 2021. - 2025.godine



SADRŽAJ

Sadržaj

UVOD	7
1. O ŠKOLI	8
1.1. Podaci o upisnom području	9
1.2. Unutrašnji školski prostori	9
1.3. Školski okoliš	11
Naziv površine.....	12
2. PREGLED POSTOJEĆIH RESURSA ŠKOLE.....	12
2.1. Materijalno - tehnički resursi.....	12
2.2. Ljudski resursi	14
3. PODACI O ODGOJNO-OBRZOVNOM RADU	15
3.1. Obrazovni programi	15
3.2. Primjereni oblik školovanja po razredima i oblicima rada.....	15
3.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za oblike odgojno-obrazovnog rada za razrednu i predmetnu nastavu.....	16
3.3.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Vjerouauka u OŠ Hvar.....	19
3.3.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave stranog jezika (Talijanski jezik) u OŠ Hvar	20
3.3.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Informatike u OŠ Hvar.....	20
3.3.4. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dopunske nastave u OŠ Hvar	20
3.3.5. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dodatne nastave u OŠ Hvar.....	21
3.3.6. Broj učenika U OŠ Hvar u prethodne četiri godine.....	22
3.3.7. Projekcija broja učenika u OŠ Hvar u sljedećem četverogodišnjem periodu	23
4. FAKTORI KOJI UTJEČU NA RAZVOJ ŠKOLE	23
4.1. Lokalni faktori koji utječu na razvoj škole.....	23
4.2. Nacionalni faktori koji utječu na razvoj škole.....	24
4.3. Međunarodni faktori koji utječu na razvoj škole.....	24
5. PEST I SWOT ANALIZA OSNOVNE ŠKOLE HVAR	25
5.1. Zakonodavni okvir djelovanja OŠ Hvar.....	25

5.2. Financiranje rada osnovnih škola (Osnovne škole Hvar)	28
5.3. O Osnovnoj školi Hvar.....	31
5.4. PEST i SWOT analiza Osnovne škole Hvar	32
6. MISIJA I VIZIJA OŠ HVAR	38
6.1. Misija.....	38
6.2. Vizija	38
7. STRATEŠKI CILJEVI RAZVOJNOG PLANA ŠKOLE	38
7.1. Povećati kvalitetu poučavanja, učenja i vrednovanja u području odgoja i obrazovanja	39
7.2. Osnažiti profesionalni razvoj pojedinaca - razviti jezične i digitalne kompetencija učitelja i učenika	42
7.3. Uvesti redovan program učenja socijalnih i emocionalnih vještina u školi	46
7.4. Unaprijediti suradnju na relaciji učenik- učenik, učenik-učitelj i učitelj-učitelj	48
7.5. Unaprijediti suradnju roditelja i škole	50
7.6. Povećati atraktivnost i međunarodnu dimenziju škole.....	51
7.7. Izgraditi školsko sportsko igralište	52
8. Aktivnosti usmjerene na ostvarenje ciljeva.....	53
8.1. Aktivnosti usmjerene na ostvarenje cilja „Povećati kvalitetu poučavanja, učenja i vrednovanja u području odgoja i obrazovanja“	53
8.2. Aktivnosti usmjerene na ostvarenje cilja „Osnažiti profesionalni razvoj pojedinaca - razviti digitalne i jezične kompetencija učitelja i učenika“	60
8.3. Aktivnosti usmjerene na ostvarenje cilja „Uvesti program učenja socijalnih i emocionalnih vještina u školi“	65
Tablica 3. Strateški cilj 3: „Uvesti redovan program učenja socijalnih i emocionalnih vještina u školi“	66
8.4. Aktivnosti usmjerene na ostvarenje cilja: „Unaprijediti suradnju na relaciji učenik- učenik, učenik- učitelj i učitelj-učitelj“	69
8.5. Aktivnosti usmjerene na ostvarenje cilja „Unaprijediti suradnju roditelja i škole“	74
8.6. Aktivnosti usmjerene na ostvarenje cilja „Povećati atraktivnost i međunarodnu dimenziju škole“ .	78
8.7. Aktivnosti usmjerene na ostvarenje cilja „Izgraditi školsko sportsko igralište“	82
9. Vrednovanje ključnih ciljeva Razvojnog plana OŠ Hvar.....	85
9.1. Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Povećati kvalitetu poučavanja i učenja u području odgoja i obrazovanja“.....	85
9.2. Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Osnažiti profesionalni razvoj pojedinaca - razviti digitalne i jezične kompetencija učitelja i učenika“	86

9.3. Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Uvesti redovan program učenja socijalnih i emocionalnih vještina u školi“	87
9.4. Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Unaprijediti suradnju na relaciji učenik- učenik, učenik- učitelj i učitelj-učitelj“	88
9.5. Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Unaprijediti suradnju roditelja i škole“	89
9.6. Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Povećati atraktivnost i međunarodnu dimenziju škole“ .	89
9.7. Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Izgradnja školske sportske dvorane“	90
10. Samovrednovanje	90
10.1. Obrazovna postignuća	92
10.2. Procesi unutar škole.....	93
10.3. Organizacija rada škole	93
ZAKLJUČAK	94

UVOD

Razvojni plan škole (u dalnjem tekstu: Plan) je dokument od izuzetne važnosti za ustanovu. Služi kao vodič za ostvarivanje postavljenih ciljeva, odnosno kao sredstvo za planiranje razvoja i mjera dinamike razvoja škole. Razvija se nakon izvršenog samovrednovanja od strane učitelja i stručnih suradnika, ravnatelja, učenika, roditelja i određivanja razvojnih prioriteta škole. Samovrednovanje u obrazovanju za škole ima isključivo razvojnu funkciju. Analiza samovrednovanja je u funkciji utvrđivanja propusta i subjektivnih i objektivnih slabosti u sistemu. Samovrednovanje je dobar instrument za jačanje škola, unapređivanja kvaliteta škole u cjelini, bolje planiranje i unaprjeđivanje rada na nivou razreda, škole i lokalne zajednice.

Plan pruža jasan i lako razumljiv sažetak ciljeva i aktivnosti koje su planirane u kontekstu strateškog plana dugoročno (4 godine). Ambiciozan je, zahtjevan i sveobuhvatan, ali realan i ostvariv na dobrobit svih dionika: učenika, roditelja, učitelja, svih zaposlenih, sredine i okruženja. Realizacijom predviđenih ciljeva u četvorogodišnjem periodu stvorit će se dobra osnova za daljnji razvoj škole i steći uvjeti za izradu novih sličnih dokumenata kojim će se škola razvijati i pružati sve kvalitetnije obrazovanje za njene polaznike.

Plan je izrađen prema obrascu koji daje dobru osnovu za prikaz osnovnih elemenata iz kojih će se dalje projektirati smjernice za rad i razvoj škole.

Ciljevi škole planiraju se ostvarivati kroz tri razine:

1. Školska razina
 2. Lokalna i nacionalna razina
 3. Međunarodna razina
-
1. Školska razina podrazumijeva osiguravanje uvjeta za razvoj škole kao organizacije koja uči, koja se razvija i koja redovito unaprjeđuje i inovira svoje planske aktivnosti.
 2. Lokalna i nacionalna razina podrazumijeva populariziranje učeničkih postignuća, suradnju sa svin udrugama i institucijama kroz projektne aktivnosti, osiguravanje uvjeta

za sudjelovanje učenika na natjecanjima, susretima, natječajima te omogućavanje ambicioznim učenicima i učiteljima stalno usavršavanje.

3. Međunarodna razina odnosi se na vidljivost škole kroz međunarodne aktivnosti, osobito Erasmus + projekte kojima se razvija i jača proces internacionalizacije odgojno-obrazovnih ustanova. Također, aktivnosti Erasmusa+ u području odgoja i obrazovanja (Ključna aktivnost 1 – Mobilnost u svrhu učenja za pojedince, transnacionalne aktivnosti suradnje, stručna usavršavanja organizirana u okviru eTwinninga i Euroguidancea), značajan su instrument stručnog usavršavanja obrazovnih djelatnika na međunarodnoj razini.

1. O ŠKOLI

Puni naziv škole	Osnovna škola Hvar
Adresa	Kroz Burak 81
Telefon	021/741-092
Web site	www.oshvar.hr
E-mail	skola@os-hvar.skole.hr
Dan škole	10. svibanj
Logo škole	
Unutrašnjost škole (m ²)	1.617,8
Površina okolnog zemljišta(m ²)	5.831

Broj učenika	310
Broj smjena u školi	1
Smjenski rad	da

1.1. Podaci o upisnom području

Školskim područjem OŠ Hvar obuhvaćeni su grad Hvar, te naselja Brusje, Milna i Velo Grablje s ukupnim brojem stanovnika cca 4500. Školsko područje karakterizira raspršenost naselja Brusja, Milne i Velog Grabljia, no sva su naselja prometno povezana s gradom Hvarom, a za dolazak učenika u školu osiguran je svakodnevni prijevoz autobusom.

1.2. Unutrašnji školski prostori

Osnovna Škola Hvar izgrađena je 1939.g. kao strogo određena arhitektonska struktura, koridorskog tipa s prizemljem i dva kata gotovo bez mogućnosti prilagodbe učioničkog prostora suvremenim zahtjevima.

Od 2007.g., izgradnjom školske sportske dvorane i novog učioničkog prostora (4 specijalizirane učionice s sjeveroistočne strane postojeće školske zgrade) sa svim pomoćnim prostorijama, doprinijelo se kvalitetnijoj organizaciji nastavnog procesa i rada škole u cjelini (omogućen rad u jednoj smjeni).

No, unatoč tome prostorni uvjeti još uvjek ne zadovoljavaju potrebe škole, neke su učionice vrlo male površine, tako da ne odgovaraju uvjetima Državnog pedagoškog standarda koji u čl. 23 zahtijeva površinu učionice od $2,5 \text{ m}^2$ po učeniku. Također nam nedostaje učioničkog prostora za izvođenje nastave, pa se ulažu dodatni napor da se uskladi raspored sati tako da se nastava uspije odvijati u cijelosti. Osim navedenog, škola nema školsku kuhinju, a ni uvjete za organiziranje produženog boravka zbog činjenice da se u našoj zgradi odvija nastava Srednje škole Hvar. Zbog

nedostatka prostora kao osnovnog uvjeta kvalitetne organizacije rada, škola ima problem i sa organiziranjem informativnih razgovora sa roditeljima koji se u velikom dijelu provode na školskim hodnicima u neadekvatnim uvjetima.

Uz Osnovnu školu Hvar, kao što je već navedeno, nastavu u istoj školskog zgradi održava i Srednja škola Hvar, što i jednima i drugima u velikoj mjeri otežava optimalnu organizaciju rada. Potpuno rješenje problema korištenja iste školske zgrade kao i problem prostorne podkapacitiranosti u odnosu na potrebe OŠ Hvar, vidimo u gradnji nove školske zgrade za potrebe Osnovne škole Hvar.

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m ²	Broj	Veličin a u m ²	Opća opremljenost	Didaktička Opremljenost
RAZREDNA NASTAVA						
1. razred	2	98,3			3	3
2. razred	2	84,6			3	3
3. razred	2	91,2			3	3
PRO	1	15			3	3
4. razred	2	70,2			3	3
PREDMETNA NASTAVA						3
Hrvatski jezik	2	108,6			3	3
Likovna kultura*			1	55	3	3
Glazbena kultura			1	55	3	3
Engleski jezik	1	54			3	3
Matematika*, Matematika/Fizika			1	55	3	3

Priroda / biologija /kemija			1	55	3	3
Povijest/Geografija	1	48			3	5
Informatika			1	45,5	3	5
Talijanski jezik *						
Vjeronauk *						
Tehnička kultura*						
OSTALO						
Dvorana za TZK	1	554,9			3	3
Mala dvoranica	1	30			3	3
Knjižnica	1	45,5			3	3
Zbornica	1	35			3	3
Uredi	4	117			3	3
U K U P N O:	21	1.352,3	5	265,5		

***Talijanski jezik, Vjeronauk i Tehnička kultura održavaju se u učionicama koje su slobodne. Matematika i Likovna kultura dijele istu specijaliziranu učionicu.**

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3

1.3. Školski okoliš

Zemljište na kojemu se nalazi zgrada Osnovne škole Hvar u mirnoj je zoni, osunčano i orijentirano u pravcu sjever – jug, južno od prometnice od koje je udaljena 30 m, s nagibom prema jugu. U lipnju 2008. godine uređen je školski vrt što je doprinijelo estetici vanjskog prostora. U školskoj 2020./2021.g. uređen je prostor ispred školske dvorane na kojem su prije bile pločice bez adekvatne protuklizne zaštite koje su stvarale opasnost za ozljeđivanje učenika i učitelja. Škola, na žalost, nema sportsko igralište.

Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	-	
2. Zelene površine	5.831	2
U K U P N O	5.831	

2. PREGLED POSTOJEĆIH RESURSA ŠKOLE

Pod postojećim resursima škole podrazumijevaju se materijalno-tehnički resursi i ljudski resursi.

2.1. Materijalno - tehnički resursi

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	STANJE (količina)
Audiooprema:	
CD-player	5
Video- i fotooprema:	
tv-prijamnik	3
LCD projektor	4
fotoaparat	2
video kamera	2
Web kamera	1
Informatička oprema	
stolna računala u uredima:	6
stolna računala u informatičkoj učionici	24
prijenosna računala	51
tableti	97
Scaner	3
štampač	6
Ostala oprema:	

kopirni aparat	2
glasovir	1
Interaktivni paneli	16
Pametne ploče	2

KNJIŽNI FOND	STANJE
Lektirni naslovi (I. – IV. razred)	1118
Lektirni naslovi (V. – VIII. razred)	1611
Književna djela	425
Stručna literatura za učitelje	825
Ostalo	375
U K U P N O	4354

2.2. Ljudski resursi

Stručni profil		Broj izvršitelja	STUPANJ STRUČNE SPREME							
Nastavno osoblje	Razredna nastava		VIII	VII	VI	V	I V	III	II	I
	Predmetna nastava	19		19						
	Učitelj defektolog-rehabilitator	1		1						
	Rukovodeće osoblje (ravnatelj/ica)	1		1						
	Stručni suradnici	3		3						
	Administrativno-financijsko osoblje	2		1	1					
	Pomoćno tehničko osoblje	4						3	1	

3. PODACI O ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje U RH obavezno je i besplatno za svu djecu u dobi od 6. do 15. godine ili do 21. godine za učenike s teškoćama u razvoju. Započinje upisom u prvi razred osnovne škole. Osnovna škola traje osam godina i izvodi redovite i posebne programe. Osnovnim obrazovanjem učenik stječe znanje i sposobnosti za nastavak obrazovanja na srednjoškolskoj razini.

Posebni programi se odnose na školovanje djece s teškoćama u razvoju, na alternativne nastavne programe te na programe na jeziku i pismu nacionalnih manjina.

3.1. Obrazovni programi

Obrazovni program	Trajanje	Broj upisanih učenika po razredima								Ukupno učenika
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Redoviti program osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja	8	30	38	41	38	43	42	29	47	308
Posebni program osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja		1		1						2
Ukupno	8	31	38	42	38	43	42	29	47	310

*Broj učenika odnosi se na vrijeme izrade Razvojnog plana škole

3.2. Primjereni oblik školovanja po razredima i oblicima rada

Temeljem Pravilnika o odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju i rješenja Županijskog upravnog odjela za društvene djelatnosti Ispostava Hvar, program se ostvaruje na sljedećem broju učenika:

Rješenjem određen oblik rada	Broj učenika s primjerenim oblikom školovanja po razredima	Ukupno

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Model individualizacije		1	1	3	1			4	10
Prilagođeni program							2	2	4
Posebni program	1		1						2

Sudionici ostvarivanja prilagođenoga programa su učitelji razredne nastave, odnosno predmetne nastave i stručni suradnik logoped. Rad s učenicima odvija se kroz prilagođene programe na nastavi, na dopunskoj nastavi u razredu i kroz logopedsku terapiju. Prilagođeni program omogućuje smanjenje i pojednostavljanje sadržaja školskog gradiva. Sadržaj se prilagođava ovisno o djetetovim mogućnostima. Program može obuhvaćati sve školske predmete ili samo pojedine. Također je i socio-emocionalni pristup pritom drugačiji te se s djetetom komunicira u skladu s njegovim emocionalnim kapacitetima.

Individualizirani pristup, za razliku od prilagođenog programa , ne podrazumijeva sadržajnu prilagodbu nastavnog gradiva. On podrazumijeva samo prilagodbu načina rada i zahtjeva prema učeniku bez sadržajne prilagodbe gradiva i odnosi se na niz postupaka i aktivnosti koje provode svi sudionici u odgoju i obrazovanju učenika, a pod tim se misli, prije svega, na primjenu onih metoda, sredstava i didaktičkih materijala koji podupiru edukacijske potrebe djeteta.

Posebni razredni odjel, temeljem čl. 8. Pravilnika o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju pohađaju dva učenika. Posebni program uz individualizirane postupke čini posebno strukturirani sadržaj nastavnih planova i programa/kurikuluma izrađen prema mogućnostima i sposobnostima učenika.

U posebnom razrednom odjeljenju učenici svladavaju glavne dijelove nastavnog programa/kurikuluma, dok su s odgojnim predmetima i izbornim predmetom Vjerouauk integrirani u razredne odjele I.a i III. a razreda.

3.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za oblike odgojno-obrazovnog rada za razrednu i predmetnu nastavu

Nastavni predmeti	Broj sati tjedno (najmanje godišnje) po razredima			
	I.	II.	III.	IV.

1.	Hrvatski jezik	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)
2.	Likovna kultura	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)
3.	Glazbena kultura	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)
4.	Strani jezik	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)
5.	Matematika	4(140)	4(140)	4(140)	4(140)
6.	Priroda i društvo	2(70)	2(70)	2(70)	3(105)
7.	Tjelesna i zdravstvena kultura	3(105)	3(105)	3(105)	2(70)
UKUPNO REDOVITA NASTAVA		18(630)	18(630)	18(630)	18(630)
8.	Vjerouauk	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)
9.	Strani jezik	-	-	-	2(70)
10.	Informatika	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)
UKUPNO IZBORNI PREDMETI		4(140)	4(140)	4(140)	6(210)
10.	Dopunska nastava i dodatni rad	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)
11.	Izvannastavne djelatnosti	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)
12.	Sat razrednika	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)
UKUPNO		24	24	24	26

Nastavni predmeti	Broj sati tjedno (najmanje godišnje) po razredima			
	V.	VI.	VII.	VIII.

1.	Hrvatski jezik	5(175)	5(175)	4(140)	4(140)
2.	Likovna kultura	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)
3.	Glazbena kultura	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)
4.	Strani jezik	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)
5.	Matematika	4(140)	4(140)	4(140)	4(140)
6.	Priroda	1,5(52,5)	2(70)	/	/
7.	Biologija	/	/	2(70)	2(70)
8.	Kemija	/	/	2(70)	2(70)
9.	Fizika	/	/	2(70)	2(70)
10.	Povijest	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)
11.	Geografija	1,5(52,5)	2(70)	2(70)	2(70)
12.	Tehnička kultura	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)
13.	Informatika	2 (70)	2(70)	/	/
14.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)
UKUPNO REDOVITA NASTAVA		24(840)	23(875)	26(910)	26(910)
14.	Vjerouauk	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)
15.	Strani jezik	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)
16.	Informatika	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)
UKUPNO IZBORNI PREDMETI		6 (210)	6 (210)	6 (210)	6 (210)
17.	Dopunska nastava i dodatni rad	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)

18.	Izvannastavne djelatnosti	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)
19.	Sat razrednika	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)
	UKUPNO	34	35	36	36

3.3.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Vjeronomaka u OŠ Hvar

Vjeronomak	Razred	Broj grupa	Planirano sati	
			T	G
	I.	2	4	140
	II.	2	4	140
	III.	2	4	140
	IV.	2	4	140
UKUPNO I. – IV.		8	16	560
Vjeronomak	V.	2	4	140
	VI.	2	4	140
	VII.	2	4	140
	VIII.	2	4	140
UKUPNO V. – VIII.		8	16	560
UKUPNO I. – VIII.		16	32	1.120

3.3.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave stranog jezika (Talijanski jezik) u OŠ Hvar

Talijanski jezik	Razred	Broj grupa	Planirano	
			T	G
	IV.	2	4	140
	V.	2	4	140
	VI.	1	2	70
	VII.	2	4	140
	VIII.	2	4	140
UKUPNO				
IV. – VIII.		10	18	630

3.3.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Informatike u OŠ Hvar

Informatika	Razred	Broj grupa	Planirano	
			T	G
	I.	2	4	140
	II.	2	4	140
	III.	2	4	140
	IV.	2	4	140
	VII.	2	4	140
	VIII.	2	4	140
UKUPNO				
od I. do VIII.		12	24	840

3.3.4. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dopunske nastave u OŠ Hvar

Planira se fleksibilno prema potrebama učenika pojedinih razreda koji će se tijekom školske godine mijenjati. Broj ne bi trebao prelaziti 6 učenika. Rad na dopunskoj nastavi trebao bi biti što više individualan, jer je tek u tom slučaju stvarna pomoć učeniku.

Red. broj	Nastavni predmet	Planirani broj sati	
		T	G
1.	Hrvatski jezik	1/2	140
2.	Matematika	1/2	140
3.	Engleski jezik	1	35
	UKUPNO I. - IV.	3	315
	Hrvatski jezik	1	35
1.	Matematika	2	70
	Matematika	2	70
2.	Engleski jezik	1	35
4.	Geografija	1	35
5.	Fizika	1	35
	UKUPNO V. - VIII.	8	280
	UKUPNO I. - VIII.	11	595

3.3.5. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dodatne nastave u OŠ Hvar

Red.	Nastavni predmet	Planirani broj sati

broj		T	G
1.	Matematika	8	280
	UKUPNO I. - IV.	8	280
2.	Geografija	2	70
3.	Talijanski jezik	1	35
4.	Vjeronomad -Vjeronomnačna olimpijada	1	35
5.	Engleski jezik	1	35
6.	Engleski jezik	1	35
7.	Matematika	2	70
8.	Matematika	2	70
9.	Fizika	1	35
10.	Povijest	1	35
11.	Povijest	1	35
	UKUPNO V. - VIII.	13	455
	UKUPNO I. - VIII.	21	735

3.3.6. Broj učenika U OŠ Hvar u prethodne četiri godine

Školska godina	Broj upisanih učenika po razredima								Ukupno učenika
	I	II	III	IV	V	VI	VII	I	
2016./2017.	48	42	30	47	35	42	29	39	312
2017./2018.	39	47	41	31	47	34	41	29	309
2018./2019.	43	39	46	41	31	48	34	41	323
2019./2020.	39	44	39	45	41	30	46	34	318

3.3.7. Projekcija broja učenika u OŠ Hvar u sljedećem četverogodišnjem periodu

Školska godina	Broj upisanih učenika								Ukupno učenika
	I	II	III	IV	V	VI	VII	I	
2021./2022.	41	39	44	39	45	41	30	46	
2022./2023.	24	41	39	44	39	45	41	30	
2023./2024.	30	24	41	39	44	39	45	41	
2024./2025.	34	30	24	41	39	44	39	45	

4. FAKTORI KOJI UTJEĆU NA RAZVOJ ŠKOLE

4.1. Lokalni faktori koji utječu na razvoj škole

Zadaća škole je pružiti što kvalitetniji odgoj i obrazovanje djeci školskog uzrasta sa područja lokalne zajednice. Na funkcioniranje škole u našem lokalnom okruženju značajan utjecaj imaju brojni faktori:

- Broj stanovništva i natalitet na području koje gravitira našoj školi
- Kvalitetna i permanentna suradnja škole i lokalne sredine
- Nastojanje lokalne zajednice za iznalaženjem lokacije zemljišta kao temeljnog preduvjeta za izgradnju nove zgrade osnovne škole.
- Suradnja u organizaciji kulturno-zabavnih i sportskih događanja
- Tradicija čuvanja i poštivanja kulturno-povijesnih znamenitosti i baštinskih sadržaja

- Materijalna baza lokalne zajednice i spremnost na pomoć školi kao izvanproračunskom korisniku.
- Širenje mreže potencijalnih donatora, sponzora i prijatelja škole
- Intelektualni potencijal lokalne zajednice
- Razvijena zdravstvena zaštita
- Suradnja sa ustanovama, gospodarskim subjektima i dr. institucijama
- Razvijena ekološka svijest

4.2. Nacionalni faktori koji utječu na razvoj škole

Na funkcioniranje škole u nacionalnom okruženju značajni utjecaj imaju:

- Zakoni i strateška rješenja posebno ona koja uređuju područje odgoja i obrazovanja
- Uvođenje novih izbornih predmeta prilagođenih suvremenim trendovima, npr. iz oblasti: IT, turizma, ekonomije,...
- Politika zapošljavanja mladih kadrova, gdje će mlađi uzrast vidjeti svoju perspektivu i značaj svog obrazovanja
- Osiguravanje finansijske podrške sustavu odgoja i obrazovanja unutar državnog proračuna.
- Provođenje odrednica Strategije odgoja i obrazovanja
- Omogućavanje kvalitetnog stručnog usavršavanje učiteljskog kadra
- Stabilna politička situacija, vjerska i multietnička tolerancija u državi
- Suradnja nacionalnih i lokalnih institucija

4.3. Međunarodni faktori koji utječu na razvoj škole

Najznačajniji međunarodni faktori koji utječu na razvoj škole su:

- Usklađenost sa Europskim trendovima obrazovanja
- Prilike za sudjelovanjem u međunarodnim projektima prvenstveno putem Erasmus + programa
- Međunarodni ekonomski, socijalni, tehnološki i poslovni trendovi
- Međunarodne edukacije i istraživanja povezana sa najboljom praksom
- Stabilna politička situacija

5. PEST I SWOT ANALIZA OSNOVNE ŠKOLE HVAR

Slijedi izrada PEST i SWOT analize Osnovne škole Hvar. No, prije toga upoznat ćemo se s određenim zakonodavnim okvirima i analizom sustava u kojem djeluje Osnovna škola Hvar kao i sa samom ustanovom.

5.1. Zakonodavni okvir djelovanja OŠ Hvar

Područje osnovnoškolskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj regulirano je *Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 98/19*). Osnovno obrazovanje traje osam godina, počinje upisom u prvi razred osnovne škole i obavezno je za svu djecu u pravilu od šeste do petnaeste godine života. Za osobe koje su starije od petnaest godina, a iz nekog razloga nisu bile u mogućnosti završiti osnovnoškolsku naobrazbu, ustrojen je sustav osnovnog obrazovanja odraslih. Obavezno osnovnoškolsko obrazovanje odnosi se na svu djecu koja imaju boravište u Republici Hrvatskoj bez obzira na njihovo državljanstvo. Svrha i ciljevi osnovnog obrazovanja usmjereni su na kontinuiran razvoj učenika kao duhovnog, tjelesnog, moralnog, intelektualnog i društvenog bića u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima, a postojeća mreža osnovnih škola omogućuje svoj djeci na području Republike Hrvatske mogućnost redovitog osnovnog obrazovanja. Područje osnovnoškolskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj regulirano je također i *Državnim pedagoškim*

standardom osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja, kojim se utvrđuju minimalni infrastrukturni, finansijski i kadrovski uvjeti za ostvarivanje i razvoj djelatnosti i podjednaki uvjeti za ujednačeni razvoj osnovnog školstva. Važan dio zakonske regulative osnovnoškolskog obrazovanja su i razni pravilnici: [Pravilnik o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u osnovnim školama](#), [Pravilnik o stručnoj spremi učitelja i stručnih suradnika u osnovnom školstvu](#), [Pravilnik o evidenciji radnog vremena za radnike školskih ustanova](#), [Pravilnik o vježbaonicama u osnovnoj školi](#), [Pravilnik o uvjetima i načinu ostvarivanja eksperimentalnih programa u osnovnim školama](#), [Pravilnik o sadržaju i obliku svjedodžbi i drugih javnih isprava te pedagoškoj dokumentaciji i evidenciji u školskim ustanovama](#), [Pravilnik o napredovanju učitelja i nastavnika u osnovnom i srednjem školstvu](#), [Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi](#), [Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera](#), [Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama](#), [Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika](#), [Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole](#), [Pravilnik o broju učenika u redovitom i kombiniranom odjelu i odgojno-obrazovnoj skupini u osnovnoj školi](#), [Pravilnik o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnoga povjerenstva](#), [Pravilnik o postupku odobravanja i uporabi pomoćnih nastavnih sredstava](#), [Pravilnik o polaganju stručnog ispita učitelja i stručnih suradnika u osnovnom školstvu i nastavnika u srednjem školstvu](#) itd. *Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* određeno je da se djelatnost osnovnog obrazovanja (kao i srednjeg) obavlja kao javna služba, a pravo na upis imaju svi učenici pod jednakim uvjetima u skladu s brojem upisni mjesta utvrđenih odlukom o upisu koju svake školske godine donosi ministar/ministrica. Institucije nadležne za djelatnost odgoja i obrazovanja nalaze se unutar ustrojstvenih jedinica Ministarstva znanosti i obrazovanja (Uprava za odgoj i obrazovanje, Uprava za potporu i unaprjeđenje sustava odgoja i obrazovanja) i unutar nadležnih tijela jedinica područne (regionalne) samouprave. **Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu i sport** u kojima se mogu ustrojiti i unutarnje ustrojstvene jedinice: odsjeci, pododsjeci, odjeljci i pododjeljci. Osnovnoj školi Hvar osnivač je Splitsko-dalmatinska županija. **Statut** je temeljni dokument svake ustanove koji uređuje njeno osnivanje, obveze osnivača, djelovanje, svrhu, ciljeve. Iz njega su izvedeni pravni akti nižeg reda.

Škola, također ima svoju organizacijsku strukturu, unutar nje se ustrojavaju dvije službe: stručno-pedagoška i administrativno-tehnička. Školom upravlja školski odbor koji ima sedam članova, od

kojih je jedan član izabran od strane radničkog vijeća, dva od strane učiteljskog vijeća, jedan član Vijeća roditelja i tri člana od strane osnivača. Mandat članova školskog odbora je četiri godine. Ravnatelj je poslovodni i stručni voditelj škole. Ravnatelj predstavlja i zastupa školu, odgovoran je za zakonitost rada i stručni rad škole, poduzima sve pravne radnje u ime i za račun škole, zastupa školu u svim postupcima pred sudovima, upravnim i drugim državnim tijelima te pravnim osobama s javnim ovlastima, organizira i vodi poslovanje i rad škole, predlaže školskom odboru finansijski plan, polugodišnji i godišnji obračun, sudjeluje u radu školskog odbora bez prava odlučivanja, obustavlja izvršenje odluka kolegijalnih tijela za koje smatra da nisu utemeljene na zakonu, podzakonskom ili općem aktu, izdaje radne naloge radnicima te imenuje razrednike, izvršava odluke i zaključke osnivača, školskog odbora i učiteljskog vijeća, planira, saziva i vodi sjednice Učiteljskog vijeća, uz prethodnu suglasnost školskog odbora odlučuje o zasnivanju i prestanku radnog odnosa sukladno odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi itd. Mandat ravnatelja škole je pet godina, a bira ga se javnim glasovanjem na sjednici školskog odbora nakon što su ispunjeni svi zakonski preduvjeti i izvršeno tajno glasovanje na tijelima radničkog i učiteljskog vijeća te vijeća roditelja čiji izbor članovi školskog odbora moraju prenijeti kroz javno glasovanje.

U školi djeluju i stručna tijela škole. To su Učiteljsko i Razredno vijeće. Učiteljsko vijeće čine svi učiteljii stručni suradnici škole i ravnatelj. Učiteljsko vijeće obavlja poslove u svezi s neposrednim odgojno obrazovnim radom i ostalim poslovima, potrebama i interesima učenika te promiče stručno pedagoški rad škole, analizira i ocjenjuje odgojno-obrazovni rad i dr. Razredno vijeće čine učitelji koji izvode nastavu u razrednom odjelu. Razredno vijeće skrbi o odgoju i obrazovanju učenika u razrednom odjelu, o ostvarivanju nastavnog plana i programa i školskog kurikuluma i dr. U školi se osniva Vijeće učenika koje čine predstavnici učenika svakog razrednog odjela. Vijeće učenika promiče interes učenika i predlaže mjere za poboljšanje prava i interesa učenika. U školi se također ustrojava Vijeće roditelja koje je sastavljenje je od predstavnika roditelja učenika svakog razrednog odjela. Vijeće roditelja raspravlja o pitanjima značajnim za život i rad Škole te daje mišljenje o prijedlogu školskog kurikuluma, godišnjeg plana i programa rada škole, raspravlja o izvješćima ravnatelja o realizaciji školskog kurikuluma, godišnjeg plana i programa rada škole, glasuje o kandidatu za ravnatelja škole i dostavlja pisani zaključak školskom odboru, predlaže mjere za unapređivanje odgojno obrazovnog rada itd.

Nadzor u osnovnoj školi provodi se kroz inspekcijski nadzor iz nadležnosti Uprave za inspekcijske poslove Ministarstva znanosti i obrazovanja i kroz stručno-pedagoški nadzor koji je u nadležnosti Agencije za odgoj i obrazovanje. Inspekcijski nadzor odnosi se na provjeru zakonitosti rada škole, poglavito zasnivanje radnog odnosa te ostvarivanje prava i obveza iz radnog odnosa, ostvarivanja prava i pravnih interesa učenika i njihovih roditelja te ostvarivanje javnosti rada škole.

Stručno-pedagoški nadzor nadzire školski kurikulum, godišnji plan i program, program rada ravnatelja, organizaciju rada i dežurstava, ustroj razrednih odjela, radno vrijeme, kriterije praćenja, ocjenjivanja i vrjednovanja, pedagošku dokumentaciju.

Inspekcijski nadzor može izreći poduzimanje određenih mjera, ovisno o stupnju nepravilnosti koje je zatečeno. Stručno-pedagoški nadzor savjetuje u cilju poboljšanja odgojno-obrazovnog rada.

5.2. Financiranje rada osnovnih škola (Osnovne škole Hvar)

U državnom proračunu osiguravaju se sredstva za financiranje školskih ustanova čiji je osnivač Republika Hrvatska ili jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave, i to za: plaće i naknade plaća s doprinosima na plaće, ostala materijalna prava radnika ugovorena kolektivnim ugovorima, i to: pomoći, otpremnine, jubilarne nagrade, regres za korištenje godišnjeg odmora, godišnja nagrada za božićne blagdane i dar u prigodi Dana sv. Nikole, rashode za završavanje kapitalnih projekta izgradnje, dogradnje i rekonstrukcije školskog prostora te njegovo opremanje, rashode za izgradnju, dogradnju i rekonstrukcije školskog prostora školskih ustanova za djecu s teškoćama i školskih ustanova na jeziku i pismu nacionalnih manjina, naknade za prijevoz na posao i s posla radnicima osnovnih škola, stručno osposobljavanje i usavršavanje, nacionalne programe koje usvoji Hrvatski sabor, obrazovanje djece državljana Republike Hrvatske u inozemstvu, pripremnu i dopunsku nastavu za djecu državljana Republike Hrvatske koja se vraćaju iz inozemstva, pripremnu i dopunsku nastavu za djecu koja su članovi obitelji državljanina država članica Europske unije, potporu nastave materinskog jezika i kulture, potporu za pripremu učitelja i nastavnika koji će provoditi nastavu materinjeg jezika i kulture države podrijetla učenika koji su članovi obitelji državljanina članica Europske unije, vanjsko vrednovanje, licenciranje učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja, povećane troškove prijevoza, posebna nastavna sredstva te troškove financiranja prehrane, kao i troškova prehrane i smještaja u učeničkom domu

za školovanje učenika s teškoćama, troškova stručnih timova koji školi pružaju pomoć za rad s učenicima s teškoćama.

Iznimno, u državnom proračunu se ne osiguravaju sredstva za financiranje obveza školskih ustanova koje se nalože pravomoćnim sudskim odlukama u vezi s isplatom plaća i naknada ako je do sudskih sporova došlo krivnjom školske ustanove ili ako je krivnjom školske ustanove donešena sudska odluka na štetu školske ustanove. U takvim slučajevima potrebna sredstva osigurava sama ustanova.

U državnom proračunu osiguravaju se sredstva i za sufinanciranje: programa rada s darovitim učenicima, obrazovanja učenika na jeziku i pismu nacionalnih manjina, opremanja škola kabinetском, didaktičком и informatičком opremom koja uključuje i posebne računalne programe i sadržaje, opremanja školskih knjižnica obveznom lektirom, programa od zajedničkog interesa za odgojno-obrazovnu djelatnost (sustav informiranja, stručno-pedagoški časopisi, stručne knjige, programi ustanova i stručnih udruga, obljetnice i manifestacije, programi izvannastavnih aktivnosti), kao i ostalih programa sukladno odlukama Hrvatskoga sabora i Vlade Republike Hrvatske, škola kojima je osnivač fizička ili druga pravna osoba u skladu s kriterijima koje propisuje ministar, a na temelju rezultata vrednovanja.

U proračunu jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave osiguravaju se sredstva za financiranje škola čiji je osnivač Republika Hrvatska ili jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave, i to za: prijevoz učenika osnovnih škola, naknade za prijevoz na posao i s posla radnicima srednjoškolskih ustanova, ostala materijalna prava ugovorena kolektivnim ugovorom osim materijalnih prava radnika ugovorenih kolektivnim ugovorima (pomoći, otpremnine, jubilarne nagrade, regres za korištenje godišnjeg odmora, godišnja nagrada za božićne blagdane i dar u prigodi Dana sv. Nikole); materijalne i finansijske rashode škola koji obuhvaćaju i rashode za materijal, dijelove i usluge tekućeg i investicijskog održavanja, rashode za izgradnju, dogradnju i rekonstrukciju školskog prostora te opremanje školskih ustanova prema standardima i normativima koje propisuje ministar, a u skladu s državnim pedagoškim standardima.

Obrazovni je sustav u Republici Hrvatskoj danas (osnovnoškolski, ali i predškolski i srednjoškolski) decentraliziran prvenstveno u upravljanju i obvezama, ali nije postignuta finansijska decentralizacija. Ne postoji jedinstveno rješenje financiranja potreba sustava, već su

različita rješenja ovisna o osnivačima, regijama, pa napisljektu i o školama. Općine, gradovi i županije, s vrlo različitim mogućnostima praćenja potreba sustava, osnivači su dječjih vrtića, osnovnih i srednjih škola. Značajne su različitosti u financiranju i između vrsta škola: osnovne, srednje gimnazije, strukovne. Financiranje zaposlenika i kapitalnih ulaganja iz državne je riznice. Financiranje materijalnih troškova provodi se iz decentraliziranih sredstava koja se osiguravaju po kriteriju broja učenika, ali ne i po veličini prostora u kojima se realizira nastava. Modeli se razlikuju od osnivača do osnivača; kod nekih je osnivača maksimalna centralizacija decentraliziranih sredstava (osnivač plaća fakturu), dok se u nekim jedinicama lokalne samouprave masa sredstava za potrebe škola u potpunosti doznačuje školi koja, sukladno finansijskom planu, vrši daljnju raspodjelu. Različite su pozicije ustanova i s obzirom na mogućnosti i interes osnivača za ulaganjem vlastitih „izvornih“ proračunskih sredstava u obrazovni sustav. Time su učenici u Republici Hrvatskoj u nejednakom početnom položaju. U sadašnjem poslovanju škole imaju samo ulogu finansijske transmisije od države do krajnjih korisnika. Financiranje je u potpunosti centralizirano i uključuje dugotrajan birokratski postupak. Da bi se decentralizacija u financiranju doista ostvarila potrebno je, osim zakonskih izmjena, mijenjati stavove onih koji odlučuju, odnosno društva u cjelini.

Osnovnoj školi Hvar osnivač je Splitsko-dalmatinska županija. Splitsko-dalmatinska županija osnivač je ukupno 65 osnovnih škola koje pohađa oko 22 tisuće učenika. Brojka, sama po sebi, govori u prilog činjenici da se radi o velikom broju škola i vrlo je teško odgovoriti na potrebe svih, osobito kad je u pitanju dugogodišnja zapuštenost po pitanju ulaganja u infrastrukturu škola, tako da su škole suočene sa različitim materijalnim uvjetima unutar same županije. Finansijsku, ali i svu drugu brigu o osnovnim školama definitivno bi trebalo decentralizirati, „spustiti“ na lokalnu razinu na način da se sredstva namijenjena školama iz državnog proračuna dostavljaju umjesto u županijske, u lokalne ili školske proračune po načelu ravnomjernosti. Lokalna zajednica je izravno zainteresirana za rast, razvoj i kvalitetu školovanja svoje djece, tako da odlučivanja sa županijske razine (osobito kad ste otočka škola) nisu uvijek pravedna, definitivno su bez jasnih kriterija, a vrlo često ne uključuju načelo ravnomjernosti.

Osnovna škola Hvar je imala sreću da su gradske vlasti, svjesne ovog problema, senzibilizirani na potrebe škole te su posljednjih godina školi, kao izvanproračunskom korisniku, osiguravale određeni dio sredstava kojima je škola mogla pokrenuti ulaganja u bolje materijalne i

infrastrukturne uvjete. Ravnateljica je također ostvarila kontakte i suradnju s određenim poslovnim subjektima i hvarskim obrtnicima koje je upoznala s finansijskim potrebama škole te se putem donacija ostvarila respektabilna finansijska podloga za ulaganja u školu.

5.3. O Osnovnoj školi Hvar

OŠ Hvar nalazi se u gradu Hvaru, na otoku Hvaru. Školu pohađa 310 učenika. Imamo 39 zaposlenika, od toga 27 učitelja, 3 stručna suradnika (pedagoginja, logopedinja, knjižničarka) i jednu učiteljicu – rehabilitatoricu koja radi u posebnom razrednom odjelu, 7 članova administrativno-tehničkog osoblja (tajnica, računovotkinja, domar i 4 spremičice) i ravnateljica. U školi je 17 razrednih odjeljenja; 8 razredne, 8 predmetne nastave i 1 posebni razredni odjel za djecu s posebnim potrebama. Obzirom da je škola na otoku javlja se problem izoliranosti, jer na naša škola na otoku nema toliko mogućnosti koje imaju škole na kopnu. Od 2018./2019. školske godine, po prvi put, škola se uključila se u Erasmus+ program (KA2 Strateška partnerstva u području odgoja i općeg obrazovanja i K1 mobilnosti pojedinaca). Projekti se za sada uspješno provode, iako su prisutne određene poteškoće poglavito zbog nastupanja okolnosti pandemije COVID19. Škola je aktivna u društveno-kulturnom životu grada Hvara, tijekom svake godine realizira se niz projekta u suradnji s gradom kao i s drugim ustanovama u Hvaru. Učenici škole vrlo su angažirani u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima (ples, folklor, balet, nogomet, rukomet, gluma, govorenje poezije, zbor, eko-skupine, rad u školskoj zadruzi, judo, šah, jedrenje itd.) gdje postižu zapažene rezultate na lokalnoj, regionalnoj i državnoj razini.

Osnovna škola Hvar vlasnik je školske zgrade u kojoj obavlja svoju djelatnost. U istoj zgradi, u ulozi korisnika, nastavu organizira i Srednja škola Hvar. Ova situacija hvarskoj osnovnoj školi znatno otežava funkcioniranje i organizaciju rada, jer se u suprotnoj smjeni ne mogu organizirati sve izvannastavne aktivnosti niti se može razmišljati organizaciji produženog boravka. Osim toga, Osnovna škola Hvar ulaze u opremu i uređenje školske zgrade i prema njoj se odnosi s pažnjom dobrog gospodara, dok Srednja škola nema takav odnos pa su učestale razmirice i rasprave na tu temu. Također se škole izmjenjuju u smjenama (OŠ Hvar je jedan tjedan ujutro, SŠ Hvar popodne, drugi tjedan obrnuto) što u osnovnoj školi smatramo nepravilnim, jer su u pitanju djeca mlađe dobi koji se u popodnevним satima vrlo teško koncentriraju na rad te postižu lošije obrazovne rezultate.

Što se tiče rasta i razvoja ustanove, u posljednje tri i po godine znatno se uložilo u uređenje školskog prostora kao i opremu. Nakon što se uredio interijer starog dijela škole, koji je osim estetskog uređenja poboljšao funkcionalnu ulogu komunikacije prostorom, OŠ Hvar opremila je sve učionice interaktivnim panelima i pametnim pločama, tako da su od školske 2018./2019. godine učitelji u našoj školi krenuli u izazov organiziranja nastavnog procesa uz pomoć novog didaktičkog sredstva. U prvoj fazi, prije opremanja škola od strane Ministarstva, odnosno CARNET-a, sami smo nabavili i prijenosna računala za sve učitelje kako za uporabu pametnih ploča, tako i za vođenje e-dnevnika. Svojim mogućnostima ploča unaprjeđuje nastavu što se posebno odnosi na učenika i lakše svladavanje težeg gradiva. Raznim animacijama i primjerima podiže se kvaliteta i raznolikost nastavnog predmeta pa tako i samog nastavnog procesa. Prikazom gradiva i sadržaja preko interaktivnog panela i pametne ploče povećava se zainteresiranost i motivacija učenika za predmet. Nova prijenosna računala dobili su svi učitelji obuhvaćeni Školom za život).

Također smo klimatizirali sve učioničke prostore tako da je odvijanje nastave u završnim i početnim mjesecima školske godine od sada podnošljivije i ugodnije za rad.

Školsku 2019./2020. g. započeli smo s uređenim sanitarnim čvorovima starog dijela školske zgrade. Uveden je novi sustav vodovodne instalacije kroz staru školsku zgradu i obnovljeni su i uređeni sanitarni čvorovi za naše učenike. Ospozobljen je i još jedan sanitarni čvor za djelatnike škole. Školsku 2020./2021.g. započinjemo s uređenim istočnim dijelom školske zgrade (lakirani parketi, uređeni i olijeni zidovi školskih hodnika, opremljena učionica Prirode, Biologije, Kemije, opremljene i još dvije učionice klupama jednosjedima). Također, od ove školske godine imamo i ugibalište na cesti iza školske zgrade za stajanje školskog autobusa za prijevoz učenika putnika.

No, da bi se postiglo unaprjeđenje kvalitete rada škole, nužna su ulaganja u profesionalni razvoj pojedinaca, jer su učitelji glavni nositelji kvalitativnih promjena koje prvo moraju započeti u njima samima. Stoga se u OŠ Hvar činimo što možemo; upriličuju se edukacije učitelja u organizaciji same škole, a tu je i realizacija projekta mobilnosti učitelja unutar Erasmus + programa.

5. 4. PEST i SWOT analiza Osnovne škole Hvar

PEST analizom (eksterna analiza) se proučavalo okruženje Osnovne škole Hvar analizom političkih ekonomskih, socijalnih i tehnoloških čimbenika.

Uz pomoć SWOT matrice (interna analiza) analiziralo se unutarnje snage i slabosti Osnovne škole Hvar te prilike i prijetnje koje dolaze iz vanjskog okruženja.

Tablica 3. PEST analiza Osnovne škole Hvar

POLITIČKI	EKONOMSKI
<ul style="list-style-type: none"> -Pozitivan reformski politički okvir -Nepovoljan politički okvir za poboljšanje statusa nositelja odgojno-obrazovnih aktivnosti -Sustav pretjerano zakonski reguliran, administrativno i proceduralno opterećen. -Dominantan utjecaj Osnivača/škola ima minimalnu autonomiju odlučivanja* 	<ul style="list-style-type: none"> -Utjecaj varijable stanja razvijenosti ekonomije i bogatstva države na školu -Rast BDP-a -Mogućnost financiranja iz proračuna lokalne zajednice kao izvanproračunskog korisnika -Finansijska potpora projektnih aktivnosti iz EU fondova -Nedostatnost proračunskih sredstava Osnivača -Niska platežna moć odgojno-obrazovnih djelatnika /potplaćenost
DRUŠTVENI	TEHNOLOŠKI
<ul style="list-style-type: none"> -Povoljna demografska slika u lokalnoj zajednici -Niska razina obrazovanosti lokalnog stanovništva (pretežito SSS), a povoljan ekonomski status** -Pogrešna percepcija vrijednosnog sustava u današnjem društvu -Nedostatak stručnog kadra na razini cijele države 	<ul style="list-style-type: none"> -Razvoj tehnologije i implementacija u obrazovni sustav -Poticajna tehnološka klima od strane MZO -Poboljšana dostupnost i korisnost usluga korisnicima kao rezultat tehnološkog razvoja -Razvoj novih tehnologija otvara prostor za cjeloživotno učenje

--	--

*Škola nema autonomiju odlučivanja o svojim prioritetima, osobito kad su infrastrukturni ili materijalni uvjeti u pitanju, već ovise o svojim osnivačima. Kad su u pitanju županije kao osnivači, koje imaju širok dijapazon djelovanja i puno škola na brizi, njihovo razumijevanje potreba škola nije sveobuhvatno. Osim toga, ne postoji konzistentna politika ulaganja u materijalne uvjete škola prema potrebama, pa se događa da promjenom dužnosnika kao rezultata političkih izbora kad dolazi do promjene u odabiru prioriteta, škole koje su uspjele prikazati svoju potrebu za finansijskim sredstvima žurnom, ostaju bez prilike za poboljšanjem materijalnih uvjeta do neke sljedeće mogućnosti.

**Roditelji učenika OŠ Hvar su u velikom postotku srednje stručne spreme. Obzirom na ekspanzivni turistički razvoj zadnjih godina i velike prihode koji se kroz njega ostvaruju, brojni naši učenici žive u povoljnim ekonomskim uvjetima. Pred školu se postavlja problem motivacije učenika za stjecanjem znanja i važnosti obrazovanja, jer se kod njih izgradio stav o lakoj zaradi za koju nije potrebno osobito obrazovanje. Problem je dodatno otežan podrškom takvog stava od strane dobrog dijela roditelja.

Tablica 4. SWOT analiza (Osnovna škola Hvar)

SNAGE	SLABOSTI
UPRAVLJANJE I VIDLJIVOST <ul style="list-style-type: none"> - jedina osnovna škola u gradu Hvaru - odgoj i obrazovanje usmjereni na vrijednosti - suradnja, komunikacija i uključenost - podrška lokalne zajednice - poboljšanje vidljivosti i kvalitete škola realizacijom Erasmus+ projekta 	UPRAVLJANJE I VIDLJIVOST <ul style="list-style-type: none"> - otpor prisutan kod dijela djelatnika naspram uključivanju u donošenje odluka - nedovoljna suradnja i uključenost dijela djelatnika - nedostatak motivacije učenika i uvjerenja o važnosti obrazovanja - nedostaje „Team building“, bolji timski i suradnički rad

<p>OKRUŽENJE, INFRASTRUKTURA I OPREMLJENOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticajno okruženje lokalne zajednice - dobra IKT opremljenost - dobri radni uvjeti - ulaganje posljednjih godina u uređenje i opremanje škole 	<p>OKRUŽENJE, INFRASTRUKTURA I OPREMLJENOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotrajalost školskog i učeničkog namještaja - nedostatak adekvatnog prostora obzirom na potrebe (kabineti, primanja roditelja) - nema školskog igrališta - nedovoljno razvijena ekološka svijest
<p>ORGANIZACIJA NASTAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - svi su razredi u jednoj smjeni* - organizirana dopunska, dodatna i izborna nastava - dostupnost stručnih suradnika: pedagoga, logopeda i knjižničara - otvorenost prema izazovima 	<p>ORGANIZACIJA NASTAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - mijenjanje smjena svakog tjedna zbog srednje škole koja je u našoj zgradici - preveliko opterećenje satnice za učenike zbog uključenosti izborne nastave u redovni raspored
<p>LJUDSKI POTENCIJALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastupljenost stručnog kadra - motivacijski pristup oblikovanja posla - spremnost na suradnju na razini škole - jačanje projektnih i upravljačkih kapaciteta, kohezije tima i motivacije djelatnika kroz realizaciju Erasmus+ projekata 	<p>LJUDSKI POTENCIJALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatak učiteljskog kadra na otoku, otežan pronalazak zamjena u slučaju bolesti ili putovanja učitelja - nedovoljno organiziranih stručnih usavršavanja djelatnika s temom primjene suvremenih metoda poučavanja i uporabe digitalnih alata u nastavi
<p>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I PROJEKTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - velik broj izvannastavnih aktivnosti za učenike 	<p>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I PROJEKTI</p>

<ul style="list-style-type: none"> - značajna angažiranost učenika u brojnim izvannastavnim aktivnostima s vidljivim rezultatima angažmana - kvalitetni razredni, školski, nacionalni i međunarodni projekti (Erasmus+) 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatak adekvatnog prostora u suprotnoj smjeni radi srednje škole koja koristi zgradu OŠ Hvar** - veliki broj istih učenika u različitim izvannastavnim aktivnostima što otežava određivanje termina - nedovoljan angažman dijela djelatnika u provođenju razrednih projekata - bolja uključenost učenika s poteškoćama
PRIЛИKE	PRIјETNJE
<p>UPRAVLJANJE I VIDLJIVOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - vidljivost kroz diseminaciju rezultata međunarodnih Erasmus+ projekata - sudjelovanje djelatnika u davanju prijedloga za poboljšanje kvalitete rada škole - mogućnost sudjelovanja djelatnika škole u izradi digitalnih sadržaja za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda novih predmetnih kurikuluma - sudjelovanje djelatnika u samovrednovanju <p>OKRUŽENJE, INFRASTRUKTURA I OPREMLJENOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobra opremljenost škole - daljnje opremanje škola za uvođenje kurikuralne reforme IKT tehnologijom 	<p>UPRAVLJANJE I VIDLJIVOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedovoljna podrška i interes sustava za uspješnost škola - nedovoljna finansijska podrška Osnivača - tromost administrativno opterećenog sustava <p>OKRUŽENJE, INFRASTRUKTURA I OPREMLJENOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - infrastrukturna podkapacitiranost u odnosu na potrebe - nedovoljno uređen školski okoliš, nerazvijena ekološka dimenzija

<p>-daljnje opremanje škola dugim nastavnim sredstvima i opremom potrebnih za provedbu kurikuluma</p> <p>ORGANIZACIJA NASTAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacija nastave prema zahtjevima struke - novi, objektivniji i transparentniji načini vrednovanja učeničkih postignuća 	<p>ORGANIZACIJA NASTAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - otežana organizacija nastave radi srednje škole koja koristi zgradu osnovne škole - nemogućnost organiziranja produženog boravka - nedovoljan broj kabineta i specijaliziranih učionica
<p>LJUDSKI POTENCIJALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručno usavršavanje i jačanje kompetencija djelatnika kroz stručna usavršavanja MZO, CARNET-a, drugih edukacijskih tijela i kroz EU projekte mobilnosti 	<p>LJUDSKI POTENCIJALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - opterećenost zaposlenika administrativnim poslovima - status učitelja u društvu
<p>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I PROJEKTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaduživanje učitelja za izvannastavne aktivnosti u okviru satnice - apliciranje na međunarodne projekte - uključivanje u e-Tweening projekte 	<p>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I PROJEKTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -otežano izvođenje izvannastavnih aktivnosti zbog srednje škole koja nastavu izvodi u suprotnoj smjeni

*/** U zgradi Osnovne škole Hvar nastavu izvodi i Srednja škola Hvar. Postoji samo par učionica koje srednja škola ne koristi. Iz navedenih razloga je rad u jednoj smjeni prikazan kao snaga (sva razredna odjeljenja su u istoj smjeni), a nedostatak adekvatnog prostora u suprotnoj smjeni kao slabost.

6. MISIJA I VIZIJA OŠ HVAR

6.1. Misija

Svakom djetetu omogućiti rast i razvoj u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, sigurno i zadovoljno, gdje će u poticajnom okruženju moći razvijati svoje potencijale i gdje će stечi kompetencije samostalnog i odgovornog odnosa prema radu i zalaganju.

6.2. Vizija

Želimo biti škola u koju učenici rado dolaze, jer im je pružen kvalitetan i sveobuhvatan razvoj i rast uz pomoć suvremenih metoda poučavanju u skladu s vremenom u kojem žive i u skladu s potrebama tržišta rada.

7. STRATEŠKI CILJEVI RAZVOJNOG PLANA ŠKOLE

Temeljem SWOT analize i analize samovrednovanja učitelja, roditelja i učenika definirali smo sljedeće potrebe i izazove s kojima se naša škola trenutno suočava:

- Podizanje kvalitete poučavanja, učenja i vrednovanja
- Digitalizacija odgojno-obrazovnog procesa
- Podizanje razine suradničkog rada u odnosima učenik-učitelj, učitelj-učitelj i učenik-učenik
- Podizanje razine suradnje s roditeljima
- Razvoj emocionalne i socijalne kompetencije
- Internacionalizacija škole, jačanje jezičnih vještina
- Potreba za školskim sportskim igralištem

Temeljem potreba i izazova proizašlih iz rezultata samovrednovanja definirali smo sljedeće strateške ciljeve:

- 1. Povećati kvalitetu poučavanja, učenja i vrednovanja u području odgoja i obrazovanja**
- 2. Osnažiti profesionalni razvoj pojedinaca - razviti jezične i digitalne kompetencija učitelja i učenika**
- 3. Uvesti redovan program učenja socijalnih i emocionalnih vještina u školi**
- 4. Unaprijediti suradnju na relaciji učenik- učenik, učenik-učitelj i učitelj-učitelj**
- 5. Unaprijediti suradnju roditelja i škole**
- 6. Povećati atraktivnost i međunarodnu dimenziju škole**
- 7. Izgraditi školsko sportsko igralište**

7.1. Povećati kvalitetu poučavanja, učenja i vrednovanja u području odgoja i obrazovanja

Posljednjih godina sve je manje zadovoljstva stanjem u školstvu koje se svelo samo na bubanje činjenica i utrku za ocjenama. Stoga su promjene nužne. U vremenima smo kad nam se javlja potreba za drugačijim modelima organiziranja nastavnog procesa. U prvom redu tu su potrebe za uvođenjem podučavanja usmjerenog na učenike, interdisciplinarnog učenja, uvođenje inovativnih pristupa u učenju, podučavanju i vrednovanju te uopće razvoj novih aktivnih metoda i pristupa za jačanje obrazovnog procesa. Kvalitetna priprema i edukacija učitelja je osnovni preduvjet implementacije nužnih promjena u modele učenja i poučavanja. U našoj školi je još uvijek u velikoj mjeri prisutan tradicionalan način podučavanja. Učitelji su se školovali da rade na takav način, mnogi od njih su veći broj godina tako poučavali. Stoga ne čudi da je strah od promjena velik, a njegova posljedica svojevrsni otpor. Ono što ohrabruje jest zajednički stav učitelja OŠ Hvar o tome da je učinak tradicionalnog pristupa nastavi sve lošiji te da se naprosto moraju upustiti u taj izazov promjene i početi koristiti nove, aktivne metode s visokim udjelom sudjelovanja učenika.

(istraživanje, propitkivanje, kritičko razmišljanje, rješavanje problema...) kako bi znanje postalo trajnije i produktivnije. Tijekom svoga školovanja učenik bi morao razviti vještine koje će ga osposobiti za život u 21. stoljeću. Neke od najvažnijih vještina su vještina kritičkog promišljanja, snalaženja u rješavanju problema, sposobnosti komuniciranja i timske suradnje i vještina upravljanja nad svojim učenjem. Da bi bilo moguće započeti s radom na razvijanju i usvajanju navedenih kompetencija učenika, nužno je promijeniti paradigmu poučavanja. Osim toga, učitelji u OŠ Hvar u više puta provedenim raspravama na sjednicama Učiteljskih i Razrednih vijeća zaključili kako učenici ne raspolažu dovoljnom količinom korisnog i uporabljivog znanja, a ipak kroz postojeći sustav poučavanja i vrednovanja imaju visoke ocjene koje su posljedica učenja za ocjenu. To se najviše očituje kad se u određenim nastavnim situacijama jedno gradivo istog predmeta nadovezuje na drugo ili postoji međupredmetna povezanost. Tada pokušaji povezivanja gradiva ili uočavanje uzročno-posljedičnih veza kao nastavaka stečenih znanja i vještina, ostaju bez željenih rezultata.

Usmjerenje prema kompetencijama zahtjeva značajne promjene u vrednovanju procesa i ishoda. Vrednovanje mora uvažavati složenost kompetencija koje učenici trebaju razviti i poticati daljnji razvoj uključenih znanja, vještina i stavova pozitivnim djelovanjem na procese učenja i poučavanja. U vrednovanju učenici trebaju pokazati da mogu analizirati, sintetizirati, argumentirati, procjenjivati, generalizirati, uspoređivati, povezivati, istraživati, postavljati hipoteze, vrednovati podatke i informacije, zaključivati, osmišljavati, stvarati, dokazivati, obrazlagati ideje i dr.

Novi način vrednovanja u svojim smjernicama ističu usko povezivanje vrednovanja s odgojnoobrazovnim ishodima određenima u kurikulumskim dokumentima te prikupljanje informacija o njihovoј ostvarenosti u različitim područjima učenja i vremenskim točkama tijekom školske godine. Jasno je naglašena usklađenost vrednovanja i učenja te poučavanja, čime se podrazumijeva korištenje različitim pristupima i metodama vrednovanja, ovisno o svrsi vrednovanja, vrsti znanja i vještina koje se vrednuju, korištenim pristupima poučavanja i učenja, kontekstu učenja i potrebama učenika. Jasno se zagovara komplementarnost i uravnoteženost upotrebe vrednovanja naučenoga s pristupima usmjerenim sustavnomu praćenju i procjenjivanju ostvarenosti ishoda i očekivanja. Ti pristupi vrednovanju, poznati kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, usmjereni su na poticanje stjecanja uvida o učenju i poučavanju, na

prepoznavanje snaga i manjkavosti u učenju te na planiranje budućega učenja i poučavanja. Za razliku od vrednovanja naučenoga, ti pristupi ne rezultiraju ocjenama, već povratnim informacijama i razmjenom iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na postavljene odgojno-obrazovne ishode.

Osnovu kvalitetnog vrednovanja čini kvalitetno izrađeni kriteriji vrednovanja s kojima je nužno upoznati i roditelje i učenike uoči bilo koje vrsti vrednovanja, odnosno, tijekom procesa poučavanja.

Argumenti na kojima temeljimo svoj cilj proizlaze iz rezultata samovrednovanja škole koje se provodi u OŠ Hvar, zatim rasprava provedenih na sjednicama Učiteljskih i Razrednih vijeća na kojima su doneseni zaključci o potrebama naše škole, sumiranim rezultatima SWOT analize te rezultatima anketnog upitnika o motivaciji i zadovoljstvu djelatnika OŠ Hvar u provedbi Kurikularne reforme.

Glavni dokument na koji se poziva naša strategija razvoja s navedenim ciljevima jest Nacionalni okvirni kurikulum koji vrlo jasno i nedvojbeno upućuje na nužnost uvođenja drugačijih, novih, aktivnih metoda učenja i poučavanja:

„Odgojno-obrazovni ciljevi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.....

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete i učenika. Oni podrazumijevaju:

- uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
- uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti“¹

¹ dr. sc. Radovan Fuchs, prof. dr. sc. Dijana Vican, Ivan Milanović Litre, dipl. teol. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, 2011., str.30.

Za ostvarenje ovog cilja, moramo učiti od onih koji u svoj školski sustav već prilagodili novim vremenima u kojima živimo i izazovima koje ona donose. Veliku ćemo pozornost obratiti mogućnostima koje nude edukacije na mobilnostima osoblja putem Erasmus+ projekata (KA1 aktivnosti). U tijeku smo s realizacijom svojih prvih KA1 aktivnosti i zadovoljni smo prvim reakcijama i rezultatima sa aktivnosti mobilnosti. Jednako kvalitetne i poučne mogućnosti nude se i putem online edukacija (npr. Online Courses – eTwinning) čije sadržaje također namjeravamo koristiti. Sljedeći dokumenti koji su implementirani u definiranje našeg prvog cilja su Kurikulumi nastavnih predmeta i međupredmetnih tema² u kojima se u odjeljku „Učenje i poučavanje predmeta“, između ostalog, učitelje upućuje na načine ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda koji podrazumijevaju iskustveno, problemsko-stvaralačko, istraživačko i projektno učenje. Dakle, da bi se zadani ishodi mogli realizirati na zadovoljavajući način i da bi se postigla određena razina njihove usvojenosti, nužna je promjena paradigme poučavanja.

Na koncu, tu su učiteljima dostupni Metodički priručnici koji kreiraju nove pristupe i strategije poučavanja.

7.2. Osnažiti profesionalni razvoj pojedinaca - razviti jezične i digitalne kompetencija učitelja i učenika

U suvremenom društvenom okruženju u kojem je egzistiraju škole kao odgojno-obrazovne ustanove, profesionalno usavršavanje učitelja potrebno je svakom pojedincu radi osobnog i profesionalnog napredovanja u funkciji kvalitete škole. Kvalitetan odgoj i obrazovanje, kojem težimo, jedino je moguće ostvariti putem formiranja kvalitetnog odgojno-obrazovnog sustava i onog najbitnijeg – visokoobrazovanog, sposobljenog učiteljskog kadra. U profesionalnom životu učitelja, osim njegovog inicijalnog obrazovanja, vrlo važnu ulogu i mjesto zauzima kontinuirano stručno usavršavanje kojim se permanentno obnavljaju, ali i dopunjaju znanja i vještine potrebne za osiguravanje stjecanje znanja i kompetencija učenika koje podučavaju. Ukoliko želimo promjene u našem odgojno-obrazovnom sustavu, moramo biti svjesni da ona počinje s učiteljem i to učiteljem koji je spreman na učenje i kontinuiran rad na sebi. Jedino takav učitelj može biti

² Kurikulumi nastavnih predmeta i međupredmetnih tema, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2019.g. <https://skolazazivot.hr/kurikulumi-2/>

nositelj promjena, pokretač učenja i osoba koja potiče i pomaže svakom pojedinom učeniku u stjecanju njegovih znanja i vještina.

Na žalost, često smo bili svjedoci da, nakon intenzivnog razdoblja formalnog obrazovanja i učenja usmjerenog ka stvaranju profesionalnih kompetencija osobe uđu u tzv. „zonu komfora” u kojoj se osjećaju sigurno, zaštićeno i bez potrebe za izlaskom i posezanjem za nečim novim, zanimljivim, izazovnim. Koji je razlog tome? Jedan od odgovora u kojem se krije razlog može biti strah od nepoznatog ili bojazan da će se doživjeti neuspjeh, dok se u pozadini navedenih razloga krije strah od gubitka kontrole. Tradicionalni pristup poučavanju pruža učitelju osjećaj da je kontrola sasvim u njegovim rukama. No, takav način vlastitog pozicioniranja učitelja u sustavu uskraćuje mu mogućnost za osobnim i profesionalnim razvojem i prijeći ga u ispunjenju cilja cjeloživotnog učenja i svladavanja novih znanja i vještina. Stoga je podizanje svijesti učitelja o potrebi stalnog stručnog usavršavanja prijeko potrebna. Fokus s formalnim ispunjavanjem očekivanja o sudjelovanju na seminarima koja su i zakonska obveza treba prebaciti na važnost rezultata edukacija i njihovu implementaciju u nastavni proces. Naravno, s tim se izravno u vezu dovode dvije bitne činjenice: kvaliteta edukacija i materijalni uvjeti škole koji omogućavaju primjenu usvojenih noviteta u nastavni proces. „Postojeći strateški dokumenti koji se bave odgojem i obrazovanjem bave se profesionalnim razvojem odgojno-obrazovnog osoblja i poboljšanjem njihovih profesionalnih kompetencija kao vrlo važnim segmentom razvoja sustava kvalitete u sferi obrazovanja. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta prepoznaće da je profesionalni razvoj nastavnika od ključne važnosti za poboljšanje kvalitete u školama, ističući: „Kvaliteta se obrazovanja načelno osigurava visokim standardom obrazovanosti nastavnika/ca. Stoga je važno обратити posebnu pozornost na njihovo obrazovanje i trajni profesionalni razvoj“³. (MZOS,2005:3) U svom postojećem Strateškom planu, MZOS navodi da će „ulagati i razvijati programe stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika“⁴ nakon što je prepoznao ključnu ulogu koje kompetentni i dobro obrazovani odgojno-obrazovni radnici igraju u kvaliteti obrazovanja u školama.“⁵

Digitalna kompetencija kao jedna od važnih osam učiteljskih kompetencija jasno nam daje do znanja potrebu jačanja vještina za upotrebom i primjenom digitalnih tehnologija u nastavi. Ubrzan

³ Plan razvoja sustava odgoja i obrazovanja, 2005.-2010.,str.3

⁴ Strateški plan Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za razdoblje 2013.-15., str.17

⁵ Strategija Agencije za odgoj i obrazovanje 2014.-2020.“Poboljšanje kvalitete sustava stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika”veljača 2014., stranica 19

razvoj tehnologije koja se primjenjuje u svim područjima ljudskog života traži i od učitelja nove načine poučavanja koja će integrirati informacijsko-komunikacijske tehnologije. Današnje generacije učenika su već do dolaska u školske klupe naučene na brzu izmjenu sadržaja i multimodalnost tako da nemaju strpljenja za tradicionalne pristupe poučavanja. Iz tog razloga učitelji trebaju uvoditi promjene u metodološke pristupe pri poučavanju temeljnih znanja i vještina. Pri tom se, naravno, mora voditi računa da informacijsko-komunikacijska tehnologija ne bude svrha samoj sebi i nastavno pomagalo koje se jedino koristi u suvremenoj nastavi. Ona se mora ukloputi u nove pristupe poučavanja kao jedno od svih ostalih pomagala koja imaju za cilj podići kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa. Konačan cilj implementiranja informacijsko-komunikacijske tehnologije jest kvalitetnija motivacija učenika, poticanje učenika na uspješnije modele usvajanja znanja i vještina, kvalitetnije i brže razumijevanje ponuđenih sadržaja, uspješnije provođenje istraživačke i projektne nastave.

„Ove tehnološke promjene mogu poboljšati kvalitetu pružanja usluga, ali...nova tehnologija mora biti popraćena korjenitim promjenama u pedagoškim metodama. Sposobnost odgojno-obrazovnih sustava za razvoj „novih ekonomskih vještina“ može pomoći konkurentnosti zemalja. To podrazumijeva promjenu načina osposobljavanja odgojno-obrazovnih radnika, veći broj kvalificiranih odgojno-obrazovnih radnika (edukatora) te relevantnost kurikuluma.“⁶

No, da bismo uspjeli u nastojanjima implementiranja digitalnih tehnologija u nastavni proces, nužno je svladati određene prepreke koje nam se na tom putu nalaze. Jesi li naši učitelji spremni za implementaciju tehnologije u nastavi? Odgovor na ovo pitanje nalazi se u mogućnostima učitelja temeljenim na znanju o korištenju tehnologije i na mogućnostima škole temeljenim na školskim resursima. U našoj školi smo problem opremljenosti riješili u prethodnom dvogodišnjem razvojnrom planu u kojem smo realizirali cilj opremanja svih učionica pametnim pločama i interaktivnim panelima, kao i osobnim računalima za svo učiteljsko osoblje i stručne suradnike. S druge strane, učitelji u OŠ Hvar su iskazali veliki interes za implementacijom digitalnih tehnologija u nastavne procese, ali su pri tom i iskazali potrebu za stručnim usavršavanjima usmjerenim na svladavanje vještina uporabe određenih digitalnih alata kojima bi bili u mogućnosti izradjivati vlastite sadržaje kao i s učenicima provoditi modele suradničkog učenja.

⁶ Learning for All: Investing in People's Knowledge and Skills to Promote Development; World Bank Education Strategy 2020; str.22

Stoga smo ovaj cilj uvrstili u našu strategiju razvoja usmjerenoj na četverogodišnje razdoblje u kojem namjeravamo poduzeti sve radnje kako bismo realizirali ciljeve podizanja razine digitalnih kompetencija, podizanje razine svijesti o potrebi sistematičnog pristupa u planiranju razvoja vlastitih vještina i profesionalnog razvoja te podizanja razina jezičnih kompetencija koje su u izravnoj vezi s digitalnim kompetencijama, jer nam digitalne kompetencije pomažu u svladavanju jezičnih vještina i komunikacije.

Pri realizaciji ovih ciljeva namjeravamo se najviše orijentirati na mogućnosti EU Erasmus + projekata mobilnosti osoblja koje nude pohađanja niza višednevnih strukturiranih, edukativnih tečajeva na ovu temu.

Dokument koji čini baznu osnovu ovog našeg cilja jest Nacionalni okvirni kurikulum i Priručnik „Profesionalnost i profesionalni razvoj učitelja, nastavnika i stručnih suradnika” u izdanju Hrvatske akademske i istraživačke mreže – CARNET.

„Da bi učitelj/nastavnik/stručni suradnik bio digitalno pismen, mora razviti kompetencije za primjenu digitalne tehnologije u odgoju i obrazovanju:

- Poučavanje i učenje uz primjenu digitalnih tehnologija (uključivanje digitalne tehnologije u planiranje kurikuluma, izvođenje nastavnog procesa uz primjenu digitalne tehnologije, primjena digitalnih obrazovnih sadržaja i scenarija učenja u nastavnom procesu, njihovo kreiranje, dizajniranje okruženja za aktivno učenje i stvaranje znanja uz uporabu digitalne tehnologije, praćenje i vrjednovanje učenika uz primjenu digitalne tehnologije)
- Rad u školskom okruženju (upravljanje organizacijom nastave uz uporabu digitalnih tehnologija, suradnja s učenicima, nastavnicima i roditeljima u digitalnom okruženju, učenje putem digitalne tehnologije i uporaba digitalne tehnologije u nastavi)
- Profesionalno obrazovanje i cjeloživotno učenje (razmjenjivanje znanja i iskustva o predmetnom području i nastavnoj praksi u virtualnom okruženju.) (CARNET, 2016)⁷

⁷ Priručnik „Profesionalnost i profesionalni razvoj učitelja, nastavnika i stručnih suradnika” Hrvatska akademska i istraživačka mreža –CARNET, Zagreb, 2018.godina, str.15

skupina korisnika	učitelji/nastavnici stručni suradnici	ravnatelji	administrativni djelatnici
dimenzije i područja digitalnih kompetencija			
	<p>Opće digitalne kompetencije:</p>  <ul style="list-style-type: none"> ○ Informacijska i podatkovna pismenost ○ Komunikacija i suradnja ○ Kreiranje sadržaja ○ Sigurnost ○ Rješavanje problema 		
	<p>Kompetencije za primjenu digitalne tehnologije u odgoju i obrazovanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Poučavanje i učenje uz primjenu digitalnih tehnologija ○ Rad u školskom okruženju ○ Profesionalno obrazovanje i cjeloživotno učenje 	<p>Digitalne kompetencije za upravljanje školom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Planiranje i upravljanje 	

Slika 1. Dimenzije i područja digitalnih kompetencija (CARNET, 2016.) preuzeto iz iz Priručnika Profesionalnost i profesionalni razvoj učitelja, nastavnika i stručnih suradnika

7.3. Uvesti redovan program učenja socijalnih i emocionalnih vještina u školi

U raspravama na Učiteljskim i Razrednim vijećima u OŠ Hvar se u više navrata zaključilo da naša djeca često nemaju dobru sliku o sebi, nemaju dovoljno izgrađeno samopoštovanje i samopouzdanje te slabo upravljaju svojim emocijama i ponašanjem. Pored toga, javljaju se i deficiti empatije i uvažavanja i prihvaćanja različitosti. Stoga je potrebno raditi na jačanju emocionalnih i socijalnih kompetencija, poboljšanju suradnje i timskog rada te odgovornom ponašanju prema sebi i drugima. Učenicima treba pružiti podršku u nastojanju da se oblikuju kao samopouzdane, zadovoljne, aktivne i odgovorne osobe koje osjećaju brigu za sebe i druge. Škola, osim obrazovne dimenzije, mora jasnije implementirati u svoje djelovanje usvajanje općih kulturnih i civilizacijskih vrijednosti bez kojih nije moguć suživot u današnjem svijetu. Učenike moramo odgajati kao aktivne članove svoje obitelji, škole te zajednice i društva. Osnovni preduvjet za to je sposobnost upravljanja svojim životnim potrebama posredstvom razvijenih socijalnih i emocionalnih kompetencija. Socijalno-emocionalne kompetencije nužne su za uspješno usvajanje

znanja i postizanje visokih obrazovnih rezultata. No, to je tek dio njihove važnosti. Ono što daje još veći naglasak na potrebu usvajanja navedenih vještina odnosi se na funkcioniranje osobe u društvu i zajednici kao zdrave, prilagodljive osobe koja će biti u stanju u potpunosti koristiti svoje potencijale, održavati uredne odnose s drugima i znati odgovarati na životne izazove na primjeren i kvalitetan način. Ovaj cilj predstavlja za školu poseban izazov stoga što izazov to što i među učiteljskim kadrom također treba međusobno više uvažavanja, prihvatanja, suradnje i timskog rada, a za provođenje socijalno-emocionalnog učenja ključne su kompetencije učitelja i njihove socijalne i emocionalne vještine. „Longitudinalna istraživanja pokazuju da škole koje potiču razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija, bilo kroz redovni kurikulum ili kao dodatni sadržaj, imaju bolje rezultate što se tiče akademskog postignuća, pozitivnog socijalnog ponašanja (primjerice prosocijalnog ponašanja, empatija), niže stope problematičnog ponašanja (agresija, delikventno ponašanje, zloporabe sredstava ovisnosti, izostanaka i odustajanja od školovanja), kao i manje emocionalnih problema kod učenika (depresivnost, anksioznost)“⁸. Nacionalni okvirni kurikulum kao dokument koji definira sve sastavnice temeljite i dugoročne promjene sustava odgoja i obrazovanja, u svom poglavlju pod nazivom „Usmjereno prema kompetencijama“ naglašava osam ključnih učeničkih kompetencija potrebnih za razvoj cjelovite ličnosti učenika među kojima se nalazi i „socijalna i građanska kompetencija“. Ona „obuhvaća sposobljenost za odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturalnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvatanje različitosti; samopouzdanje, poštovanje drugih i samopoštovanje; sposobljenost za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi, zajednici i društvu, te djelovanje na načelima pravednosti i mirovorstva.“⁹ Škola je odgojno-obrazovna ustanova. Iz tog naziva proizlazi jednaka uloga i važnost obje komponente, kako obrazovne, tako i odgojne. Našim školama bi nužno bilo potrebno jasnije definirati odgojnu ulogu. Po našem mišljenju to je moguće upravo uvođenjem programa socijalnog i emocionalnog učenja. OŠ Hvar namjerava definiranjem ovog cilja namjerava uvesti program SEU koji će, osim integriranih međupredmetnih tema, znatno unaprijediti socio-emocionalne kompetencije učenika.

⁸ doc. dr. sc. Ana Kurtović, doc. dr. sc. Ana Babić Čikeš, doc. dr. sc. Valerija Križanić, dr. sc. Gabrijela Vrdoljak, poslijedoktorandica, Ivana Biljan, prof.: SOCIJALNO-EMOCIONALNO UČENJE U ODGOJU I OBRAZOVANJU, FFOS, Osijek 2018., str.1.

⁹ dr. sc. Radovan Fuchs, prof. dr. sc. Dijana Vican, Ivan Milanović Litre, dipl. teol. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, 2011., str.17.

Osim dokumenata koji će nam pružiti teoretsku podlogu (Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske u dijelu Cjeloživotnog učenja, Nacionalni okvirni kurikulum, Kurikulumi međupredmetnih tema) za realizaciju ovog cilja služit će nam se priručnicima i radionicama treninga socijalnih vještina u kojima je ponuđen čitav niz radionica za rad s učenicima nižih i viših razreda.

7.4. Unaprijediti suradnju na relaciji učenik- učenik, učenik-učitelj i učitelj-učitelj

Sljedeći strateški cilj držimo vrlo važnim. Povećavanje socijalno-emocionalnih kompetencija kod učenika olakšat će provođenje strateških ciljeva kojima se poboljšavaju međusobni odnosi između učitelja i učenika i učenika samih. Odnosi između učitelja i učenika dio su kulture odgojno-obrazovne ustanove, čije ozračje ima najveći utjecaj na učenike i učitelje, na učenikovu motivaciju za učenje i njihov uspjeh. Kultura odgojno-obrazovne ustanove je izraz zajedničkih, temeljnih postavki, uvjerenja učitelja, učenika, ravnatelja, karakterističnih za djelovanje odgojno-obrazovne ustanove. Ona se prepoznaće prema međusobnim odnosima ljudi, njihovom zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenošti na učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse radi njenog unapređenja. Kulturu odgojno-obrazovne ustanove čini spoj triju karakteristika: stavovi i uvjerenja osoba u ustanovi i vanjskoj okolini, kulturne norme ustanove i odnosi između osoba u njoj. Često se kaže da je kultura odgojno-obrazovne ustanove „živa“, što je logično, jer se sastoji od međuljudskih odnosa učitelja i učenika koji daju pečat takvoj ustanovi. Kultura odgojno-obrazovne ustanove, kao i klima koja vlada u razredu, ne može postojati bez odnosa učitelja i učenika u njoj. Upravo ti odnosi utječu kako na ozračje razreda tako i na kulturu same ustanove. Tome doprinosi učiteljeva toplina, sudjelovanje učenika u nastavi, poticanje odgovornosti učenika, individualne i socijalne norme kod učitelja koje je prihvatio kao svoj model, značenje koje pridaje naporu, količina poticaja samopouzdanja, poticanje prijateljstva, teškoće u nastavi, disciplina i zadovoljstvo učenika nastavom. Tako kreirano nastavno ozračje odlika je učitelja optimista kojeg još karakterizira empatičnost, pravednost, kreativnost, humor i odgovornost koji su važni za dobre odnose između učitelja i svih učenika, a posebno za učenike s teškoćama u ponašanju. Prema tome, vidljivo je da učitelj ima velik utjecaj na kreiranje nastavnog ozračja. Istraživanja su pokazala da učenici u školama gdje prevladava bolja

školska kultura postižu bolje rezultate i pokazuju pozitivno socioemocionalno stanje više samopoštovanje i manje anksioznosti te manje depresije i usamljenosti.

Škola je jedno od značajnijih mjesta gdje se stvaraju i razvijaju međuljudski odnosi, no, nažalost, međuljudski odnosi se zanemaruju ili su prepušteni slučaju zbog prevelikog naglaska na obrazovnu sferu. Odgojno djelovanje škole ne smije se prepustiti slučaju. Škola stoga treba biti socijalna i stvaralačka zajednica koja među učenicima razvija suradnju, otvorenost i snošljivost. U modernom svijetu postoji civilizacija napretka, uspjeha i konzumiranja, no u isto vrijeme i kriza ljudskoga. Kriza ljudskoga događa se zbog prevelike orijentacija škola na proizvodnju znanja. U vremenu globalizacije i rastuće konkurencije između i unutar škola, pretjerano se naglašavaju testovi, ocjene, procjene i postizanje velikih rezultata. Odgojni aspekti školstva stavljaju se na stranu te tako dolazi do problema u odnosima između učenika, učenika i nastavnika, nastavnika, te nastavnika i roditelja. Nadalje, škola se treba orijentirati na suradničko ozračje u kojemu će se raditi timski, naglašavati jednakost između članova te poticati interakcija i suradnja. Poštivanje različitosti, uključivanje u zajednicu razrednog okruženja učenike s poteškoćama kao i sve druge učenike koji se po nekoj karakteristici izdvajaju kao drugačiji je imperativ i zadatak inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Nužna je orijentacija prema poticanju pozitivnih odnosa među učenicima održavanjem pedagoških radionica kao oblika suradničke nastave u kojemu učenici razvijaju socijalne i komunikacijske vještine, empatiju, sposobnost suradnje s drugima te svijesti o sebi i drugima oko sebe. Tako se kod učenika potiče inkluzija, poštivanje različitosti i međusobna povezanost.

Suradnja učitelja, kojoj je svrha ostvarenje zajedničke vizije učitelja trebala bi omogućiti mijenjanje nastavne prakse na značajan način jer u suradničkom okruženju učitelji imaju potencijal za stvaranje kolektivnog kapaciteta kojem je svrha iniciranje i održavanje napretka zbog čega svaki učenik kojeg poučavaju može dobiti najvišu moguću obrazovnu razinu, odnosno najkvalitetnije obrazovanje. Suvremene koncepcije razvoja škole i nastave elaboriraju razne modele i suradničke aranžmane u kojima upravo suradnja među učiteljima ima osobito značenje za stvaranje promjene koja će omogućiti da učitelji (naposljetku i njihovi učenici) profitiraju iz mogućnosti da rade i uče zajedno. Važnosti suradnje u mijenjanju učiteljske prakse doveli su do širokog prihvaćanja suradnje kao važne sastavnice koja bi mogla unaprijediti poučavanje u osnovnim školama.

Strateški dokument na kojeg se naslanja realizacija ovog strateškog cilja je Nacionalni okvirni kurikulum koji predviđa razvoj cjelovite učenikove ličnosti, a podrazumijeva učiteljevu uključivši potrebu permanentnog stručnog usavršavanja, u okviru koje je svakako funkcioniranje kroz suradnju i sposobljenost za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi, zajednici i društvu.

Tu je također i Strategija obrazovanja znanosti i tehnologije (2014.), NOVE BOJE ZNANJA koja naglašava potrebu provedbe cjelovite kurikularne reforme koja afirmira suradničko učenje i poučavanje.

7.5. Unaprijediti suradnju roditelja i škole

Uzajamna percepcija škole i obitelji determinirana je kulturnim, ekonomskim i statusnim čimbenicima koji mogu voditi negativnim stereotipima s obje strane. Način na koji roditelji i učitelji percipiraju jedni druge uvjetuje kvalitetu njihove interakcije. Izostanak povjerenja rezultira komplementarnim strahovima koji se tiču stvarnih i/ili imaginarnih prijetnji identitetu, moći, statusu, vrijednosnom sustavu učitelja i roditelja. Uz ove bojazni, partnerstvu roditelja i učitelja isprječuje se i niz drugih barijera – zauzetost i nedostatak vremena, manjak samopouzdanja i kompetencija, neusklađenost koncepcija suradnje, negativna ranija iskustva, nerealistična očekivanja, rivalstvo ... Prevazilaženje navedenih prepreka i postizanje partnerstva temelji se na obostranom poštovanju, na opredjeljenju za suradnju i konsenzusu o odgojnim ciljevima, na zajedničkom planiranju, podjeli odgovornosti i kontinuiranoj komunikaciji u pozitivnom ozračju. Most prema partnerstvu škole i obitelji u velikoj se mjeri oslanja i na korpus učiteljevih znanja, vještina i uvjerenja stečenih tijekom profesionalne izobrazbe i kontinuirano dograđivanih u procesu njegova stručnog usavršavanja kao i na volji i nastojanju roditelja da, uz pomoć učitelja, usavrše svoje roditeljske i komunikacijske kompetencije. Proces odgoja i obrazovanja trebao bi biti kao dijalog, interakcija između nastavnika, učenika i okruženja. Ovakav pristup zahtijeva i partnerstvo s roditeljima kao sukonstruktorima kurikuluma na svim njegovim razinama. Partnerstvo sa školom roditeljima daje osjećaj efikasnosti, ali potiče i kvalitetniju komunikaciju s djetetom te pridonosi razvoju djeteta na svim razinama. Svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa trebaju preuzeti odgovornost za njegov krajnji rezultat i samo dijalogom i zajedničkim, partnerski usmjerениm

nastojanjima dolazimo do ishoda – sveukupno oblikovane ličnosti, koja je obrazovana, samoostvarena, izgrađenog sustava vrijednosti, stavova i uvjerenja ..., koja uči za život (a ne za školu).

Strategija razvoja i NOK su strateški dokumenti koji afirmiraju uspostavu kvalitetnog sustava kvalitete rada škole koji uključuje roditelje kao zainteresirane dionike u sustavu. Samim tim tav dva stateška dokumenta čine osnovu za naš strateški cilj.

7.6. Povećati atraktivnost i međunarodnu dimenziju škole

Kao preposljednji cilj u četverogodišnjoj Strategiji razvoja OŠ Hvar definirali smo jaču internacionalizaciju škole, njenu međunarodnu dimenziju i atraktivnost. Početak ostvarenja ovog cilja planiran je realizacijom aktivnosti Erasmus + projekata kroz upoznavanje dobre europske prakse, razmjenu iskustava i ideja s partnerima iz drugih europskih škola. Sudjelovanjem u projektima programa Erasmus + otvaraju se iznimne prilike za učenje o europskome identitetu, demokraciji, ljudskim pravima i slobodama čime se jačaju vještine međusobnog uvažavanja, prihvaćanja i tolerancije te se stvaraju mogućnosti za buduću zajedničku projektnu suradnju s novim europskim, Erasmus - partnerima. Sve to će doprinijeti integraciji europskih vrijednosti, podići jezične i druge kompetencije učitelja i učenika i približiti nas izvrsnosti kojoj težimo. U planu nam je i izrada strategije internacionalizacije škole radi planski osmišljenog rada na povezanosti kako na nacionalnoj tako i na internacionalnoj razini radi uspostavljanja što uspješnijih oblika suradnje. Na taj čemo način povećati kvalitetu i vidljivost naše škole.

Načela NOK-a koja su preuzeta i u Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije, a koja predstavljaju temelj unutarnje usklađenosti nacionalnog kurikuluma, između ostalog, ističu i sljedeća dva načela:

„EUROPSKA DIMENZIJA OBRAZOVANJA – sposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu

INTERKULTURALIZAM – razumijevanje i prihvatanje kulturnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.“¹⁰

To govori u prilog činjenici da škole moraju raditi na svojoj otvorenosti prema europskom okruženju, na suradnji s partnerima iz drugih škola, upoznavanju drugih školskih sustava i učenju iz primjera dobre prakse kao i predstavljanju naših dobrih strana odgojno-obrazovnog sustava te našeg kulturološkog i baštinskog potencijala na kojeg smo ponosni.

Hvar je svjetski poznata turistička destinacija i mjesto na kojem se tijekom turističke sezone prožimaju kultura stanovnika Hvara s različitim kulturama brojnih turista. Stoga otvaranje škole prema europskom okruženju predstavlja napredak u osposobljavanju za suživot u europskom kontekstu.

7.7. Izgraditi školsko sportsko igralište

Zadnji strateški cilj je infrastrukturnog karaktera. Ukoliko se ne uspije realizirati plan izgradnje nove školske zgrade osnovne škole u dogledno vrijeme, pristupit će se realizaciji izgradnje školskog igrališta na istočnoj strani školske zgrade. Projekt je, zbog konfiguracije zemljišta, zahtjevan i skup, ali ćemo poduzeti sve radnje i usmjeriti svoje maksimalne napore kako bismo ostvarili realizaciju tog projekta. Veliku priliku u mogućosti apliciranja na financijska sredstva vidimo u Zakonu o otocima koje otočnim zajednicama, a tako i školama, omogućava prioritetni pristup kandidiranju projekta.

¹⁰ dr. sc. Radovan Fuchs, prof. dr. sc. Dijana Vican, Ivan Milanović Litre, dipl. teol. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, 2011., str.26.

8. Aktivnosti usmjerenе na ostvarenje ciljeva

U sljedećem poglavlju ćemo prikazati aktivnosti koje će odgovoriti na pitanje kako će se ciljevi ostvariti.

8.1. Aktivnosti usmjerenе na ostvarenje cilja „Povećati kvalitetu poučavanja, učenja i vrednovanja u području odgoja i obrazovanja“

Povećanje kvalitete poučavanja i učenja prvenstveno se odnosi na promjenu paradigme poučavanja u smislu iskoraka prema aktivnim metodama koje u centar stavljuju učenika, njegov angažman pri usvajanju ishoda i njegovu odgovornost prema vlastitom radu i angažmanu. Nove metode rada svakako uključuju i podršku digitalne tehnologije koja svojim mogućnostima nastavni proces može učiniti interaktivnijim i zanimljivijim, a usvajanje ishoda lakšim i produktivnijim.

Osim što planiramo sudjelovati u aktivnostima Erasmus + programa, naglasak stavljamo i na sve edukacije u organizaciji MZO, AZZO, Carnet-a, ali i izdavačkih kuća koje nude zanimljive edukacije na ovu temu i kojima se mogu crpiti nove informacije i znanja. O tome učitelji vode evidenciju koju na kraju školske godine predaju ravnateljici škole za godišnje Izvješće. Stručna usavršavanja koja su dosada organizirana od strane našeg Ministarstva znanosti i obrazovanja su se bazirala na pružanju edukacije usmjerenе prema ispunjavanju imperativa promjena koje su uključivale promjenu planiranja, provođenja nastave preko suvremenih metodoloških pristupa kao što su npr. projektna i problemska nastava te promjenu načina vrednovanja. Svi dionici odgojno-obrazovnog sustava moraju se suočiti s činjenicom da se promjene ne mogu i ne smiju zaustaviti, jer je tradicionalnim pristupom poučavanja više ne dolazi do zadovoljavajućih rezultata. Učenici još uvijek uče isključivo za ocjenu, slabo su motivirani za razumijevanje smisla i uloge vlastitog učenja, učitelji snižavaju svoje kriterije vrednovanja s posljedicom hiperinflacije odličnih učenika čija je razina znanja daleko ispod dobivenih ocjena.

U OŠ Hvar se u zajedničkim raspravama došlo do konsenzualnog zaključka da unutar svoje odgojno-obrazovne ustanove možemo učiniti kvalitativne pomake, neovisno o aktualnim politikama koje su sklone zaokretima u prioritetima, i to prvenstveno na način da se usmjerimo prema crpljenju znanja iz iskustava škola koje su već implementirale u svoje sustave inovativne

i suvremene pristupe učenju i poučavanju. Stoga nam je prioritet izraditi Erasmus plan kojim ćemo definirati ciljeve koje želimo ostvariti putem sudjelovanja u projektima Erasmus+ programa, prvenstveno kroz Ključnu aktivnost KA1 koja se odnosi na mobilnost učitelja i stručnih suradnika u svrhu učenja, ali i kroz Ključnu aktivnost KA2 pod nazivom Strateška partnerstva putem koje se ostvaruje, osim učitelja, i uključivanje učenika u međunarodno razmjeni. Erasmus plan će definirati naše potrebe, ciljeve, aktivnosti i mjerne instrumente kojima ćemo moći pratiti ostvarenost zadanih ciljeva. Erasmus plan čini podlogu za dobivanje akreditacije za novo programsko razdoblje pomoću koje će pristup financiranju, odnosno mogućnost dobivanja sredstava za prijavljene projekte biti lakši. Slijedit će aktivnost popunjavanja natječajnog prijavnog obrasca za prijavu na natječaj akreditacije. U slučaju da nam akreditacija ne bude odobrena namjeravamo, odmah po objavi natječaja, prijaviti projektne prijedloge za KA1 i KA2 aktivnosti. Već u Erasmus planu definirat će se (temeljem zajedničkih rasprava i iskaza interesa za međunarodnim angažmanom) projektni timovi koji će biti zaduženi za pisanje projektnih prijedloga. Nakon što ostvarimo mogućnosti financiranja naših projektnih prijedloga, započet ćemo s realizacijom svih planski određenih aktivnosti. U prvom redu, tu su edukacije učitelja. Velika većina učitelja OŠ Hvar već je iskazala želju za pohađanjem strukturiranih tečajeva s temama koje su vezane za njihove nastavne predmete a usmjerene prema usvajanju novih znanja i vještina u provođenju suvremenih metoda poučavanja i učenja. U aktivnosti popunjavanja prijavnog obrasca sudjelovat će voditelji projektnih timova za KA1 i KA2 u suradnji s ostalim članovima projektnih timova. Najbolji način da se nova znanja i nove metode počnu usvajati i primjenjivati u praksi jest doći do izvora kvalitetnih i iskustveno potvrđenih informacija i modela. Sve mobilnosti na koje će naši učitelji ići obuhvaćaju poduke, radionice, seminare i posjete školama kojima se prezentiraju, vježbaju i usvajaju nove metode poučavanja a koje stavljuju učenika u aktivan suradnički suodnos u procesu učenja i podučavanja i otvaraju mu mogućnost lakšeg svladavanja gradiva i postizanje boljih rezultata učenja. Organizirani susreti i interakcije s drugim učiteljima donijet će našim učiteljima pozitivno iskustvo dobre prakse osobito kroz upoznavanje novih metoda poučavanja. Također, terenski projekti na mjestima prirodnog, povjesnog i kulturnog značaja pružit će solidnu osnovu za razvoj različitih oblika poučavanja. Na tečajevima s temom metodologije ispitivanja i suradnje učitelji će naučiti kako da povećaju kvalitetu svog poučavanja uključivanjem u projektno učenje temeljeno na istraživanju, radionicama, seminarima i razgovorima s ljudima. Nadalje, učitelji će svoje nastavne metode obogatiti mnogim novim korisnim vještinama i novim tehnikama koje će dovesti do boljeg razumijevanja obrazovne mogućnosti nekih od najpoznatijih programa i uređaja za izradu fotografija i videa. Tečajevi s temama upravljanja

razredima putem novih metodologija, djelotvornih motivacija, strategija suradnje i evaluacije naučit će naše učitelje o upravljanju učinkovitom i ažuriranom učionicom koja potiče sudjelovanje i angažirano učenje uz korištenje najnovijih tehnika i alata u učionici. Tu je i tema Flipped Classroom i kako se ova nova metoda poučavanja može upotrijebiti s predmetom koji se podučava. Na mobilnosti Flipped i učenje bazirano na igri, usvaja se metoda koja zagovara učenje kroz igru, osobito u nižim razredima.

Kroz projekte KA2, strateška partnerstva s drugim školama u europskom okruženju također se stječu nova znanja, ali i poboljšavaju različite važne kompetencije potrebne nastavi koja se želi mijenjati. Suradnički rad naših učenika i učitelja i partnera iz drugih, međunarodnih škola na zajedničkim projektnim aktivnostima sa zadanim temom izravno je uvođenje novih metodoloških pristupa obradi te teme. Među aktivnostima je i diseminacija rezultata projektnih aktivnosti i edukacija (KA1 i KA2) unutar kolektiva, na sjednicama učiteljskih i razrednih vijeća. Učitelji odmah nakon pohađanih edukacija, na učiteljskim i razrednim vijećima, kao i na stručnim aktivima upoznaju svoje kolege s novim iskustvima i saznanjima. Organiziraju se radionice na kojima će kolege prenijeti potrebne vještine ostalim učiteljima tako da se one odmah mogu implementirati u nastavni proces.

Sve navedeno rezultirat će postupnim, ali sigurnim povećanjem kvalitete učenja i poučavanja. Primjenom novih, aktivnih metoda poučavanja i učenja, ali i vrednovanja koje će biti usmjerene na učenika, na stavljanje učenika u središte nastavnog procesa, učenici će promijeniti svoj odnos prema svojim obvezama, preuzimati odgovornost za vlastito učenje i stjecati znanja i vještine koje će biti u funkciji njihovog daljeg napredovanja i razvoja kao cjelovitih ličnosti.

U cijelom četverogodišnjem razdoblju provođenja strateškog Razvojnog plana OŠ Hvar provodit će se evaluacija rezultata svih aktivnosti. Planska evaluacija se provodi tijekom realizacije Erasmus projekata kontinuirano, a poslužit će za potrebe ovog Razvojnog plana.

Tablica 1. Strateški cilj 1: POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA

CILJ 1.	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br. 1	Edukacija učitelja na stručnim usavršavanjima u organizaciji MZO, AZZO, Carnet i na online edukacijama (online Courses eTwinning), Erasmus projekti
Aktivnosti	Sudjelovanje na što većem broju stručnih usavršavanja, aplikacija na Erasmus projekte
Nositelji	Učitelji, stručni suradnici OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar, lokalna zajednica
Mjerljivi pokazatelji	Dokumentacija o sudjelovanju na edukacijama, diseminacija rezultata usavršavanja na Erasmus projektima
Vrijeme realizacije	rujan 2021. – lipanj 2025.
CILJ 1.	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br.2	Implementacija novih metoda poučavanja u nastavni proces
Aktivnosti	Diseminacija rezultata edukacija s mobilnosti i projektnih aktivnosti unutar kolektiva Organiziranje radionica/konkretno prenošenje znanja i vještina Korištenje novih metoda poučavanja i učenja u nastavi
Nositelji	Učitelji, stručni suradnici, učenici OŠ Hvar sudionici projektnih aktivnosti mobilnosti u svrhu učenja pojedinca i strateških partnerstava
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar

Mjerljivi pokazatelji	Inicijalni upitnik učiteljima, učenicima i roditeljima na početku (rujan 2021.g.) i isti upitnik u lipnju svake godine čime će se pratiti napredak kvalitete poučavanja, učenja i vrednovanja.
Vrijeme realizacije	rujan 2021. – lipanj 2025.
CILJ 1.	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br.3	Primjena kvalitetnih kriterija vrednovanja
Aktivnosti	Izrada kvalitetnih kriterija vrednovanja u skladu s planiranjem ishoda poučavanja i učenja
Nositelji	učitelji
Koordinator	Pedagogina i ravnateljica
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Inicijalni upitnik učiteljima, učenicima i roditeljima na početku (rujan 2021.g.) i isti upitnik u lipnju svake godine čime će se pratiti napredak kvalitete poučavanja, učenja i vrednovanja
Vrijeme realizacije	rujan 2021.- lipanj 2025.
CILJ 1.	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br.4	Izrada Erasmus plana
Aktivnosti	Definiranje potrebe OŠ Hvar Definiranje ciljeva koji će se ostvariti Erasmus projektima Definiranje aktivnosti koji će se ostvariti preko Erasmus projekata Definiranje mjernih instrumenata kojima će se moći pratiti ostvarenost zadanih ciljeva
Nositelji	Tim za kvalitetu OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja škole
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica OŠ Hvar

Mjerljivi pokazatelji	Dokument izrađen po zahtjevima aplikacijskog obrasca
Vrijeme realizacije	Svibanj 2021.
CILJ 1.	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br. 5	Izrada projektnog prijedloga za prijavu na natječaj za akreditacije Erasmus + za novo programsko razdoblje
Aktivnosti	Suradnja s učiteljima i stručnim suradnicima Popunjavanje natječajnog prijavnog obrasca projektnog prijedloga za prijavu na natječaj za akreditacije Erasmus + za novo programsko razdoblje
Nositelji	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica OŠ Hvar
Koordinator	Ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Izrađen projektni prijedlog u aplikacijskom sustavu EACEA
Vrijeme realizacije	Svibanj 2021.
CILJ 1.	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br. 6	Izrada projektnih prijedloga za prijave na natječaje Ključne aktivnosti 1 (KA1)/ Mobilnosti u svrhu učenja za pojedinca i Ključne aktivnosti 2 (KA2)/Strateška partnerstva
Aktivnosti	Suradnja voditelja projektnih timova K1 i K2 s učiteljima i stručnim suradnicima Popunjavanje natječajnog prijavnog obrasca projektnog prijedloga za prijavu na natječaj Ključne aktivnosti 1 (KA1)/ Mobilnosti u svrhu učenja za pojedinca i Ključne aktivnosti 2 (KA2)/Strateška partnerstva
Nositelji	Projektni timovi K1 i K2 OŠ Hvar

Koordinator	Voditelji projektnih timova OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Odobreno financiranje projektnih prijedloga
Vrijeme realizacije	svibanj 2021.- prosinac 2025.
CILJ 1.	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br. 7	Realizacija projektnih aktivnosti KA1 i KA2
Aktivnosti	Odlazak na edukacije u okviru mobilnosti KA1(fizički ili virtualno) Sudjelovanje u projektnim aktivnostima s učenicima i odlazaka na mobilnosti u okviru mobilnosti Strateških partnerstava (fizički ili virtualno)
Nositelji	Učitelji, stručni suradnici OŠ Hvar zainteresirani za međunarodni angažman
Koordinator	Koordinator Erasmus projekata OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar, lokalna zajednica
Mjerljivi pokazatelji	Izvješća s provedenih aktivnosti, diseminacija rezultata mobilnosti, implementacija novih metoda rada u nastavni proces
Vrijeme realizacije	rujan 2021. – prosinac 2025.
CILJ 1.	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br. 8	Evaluacija
Aktivnosti	Sastavljanje anketnih upitnika Popunjavanje anketnih upitnika Obrane podataka Izvješća o rezultatima

Nositelji	Tim za kvalitetu OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja OŠ Hvar
Korisnici	učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Rezultati evaluacija provođenja aktivnosti u sklopu zadaća strateškog cilja, usporedba rezultata izvješća, usporedba sa zadanim ciljem od povećanja korištenja novih metoda poučavanja od 25% svake godine
Vrijeme realizacije	lipanj 2022. lipanj 2023. lipanj 2024. lipanj 2025.

8.2. Aktivnosti usmjerenе na ostvarenje cilja „Osnažiti profesionalni razvoj pojedinaca - razviti digitalne i jezične kompetencija učitelja i učenika“

Prva od aktivnosti koju namjeravamo realizirati bit će sastavljanje upitnika i ispunjavanje anketnog upitnika za učitelje o samoprocjeni njihovog profesionalnog zadovoljstva razinom stručnog usavršavanja. Upitnik će biti anoniman, a pitanja će biti formulirana na način da učitelji samostalno procjenjuju svoje kompetencije. Izjasnit će se o svojim stranama profesionalnog života koje su im jake, s kojima su zadovoljni. Isto tako procijenit će za koje im strane treba edukacija i napredovanje kako bi se osjećali sigurno i kompetentno provoditi promjene u vlastitom radu u nastavi. Rezultati će se obraditi i napisati kratko izvješće s kojim će biti upoznato Učiteljsko vijeće. Nakon rezultata procjene, svaki će učitelj napraviti vlastiti plan stručnih usavršavanja, tj. tematskih područja po kojima se žele educirati i usavršavati. Profesionalni razvoj naših učitelja u ovom momentu je važan poticajni instrument kojim se mogu početi događati promjene u konkretnoj stvarnosti. Stoga je nužno utjecati na promjenu svijesti o potrebi kontinuiranog profesionalnog rasta i razvoja svakog pojedinca kako bismo mogli naš obrazovni sustav približiti europskom modelu koji funkcioniра u skladu s suvremenim trendovima u kojima živimo. Već sam proces samoprocjene doprinosi podizanju razine važnosti promišljanja o svom profesionalnom napredovanju.

Aktivnosti koje će se odnositi na ostvarenje zadaće sudjelovanja na radionicama za poboljšanje digitalnih kompetencija učitelja unutar kolektiva počet će se provoditi odmah nakon usvajanja Razvojnog plana OŠ Hvar. Dok budemo čekali mogućnosti Erasmus projekata, unutar vlastitog kolektiva uz suradnju sa školskim informatičarem organizirat ćemo set novih radionica (već smo na taj način proveli četiri radionice) na kojima će informatičar pomoći našim učiteljima da svladaju operativna znanja u korištenju digitalnih alata za koja iskažu interes tako da mogu odmah krenuti s njihovom uporabom u nastavi.

Mobilnosti na koje će u okviru KA1 aktivnosti učitelji ići omogućit će im uvođenje informatičke tehnologije u razredu i primjenu stečenih vještina kako bi znanje koje prenose postalo oblikovano i putem IKT-a i to iskorištavanjem i stvaranjem digitalnih izvora za podučavanje i učenje. Sudionici će otkrivati svoju kreativnost radeći s modernom tehnologijom kako bi istražili uređivanje slika i zvuka, izradu interaktivnih prezentacija, proizvodnju online kvizova, itd. kako bi stečena znanja i vještine mogli dalje samostalno razvijati i koristiti u radu. Učitelji će naučiti stvoriti učinkovito i sigurno radno okruženje korištenjem širokog raspona alata kao što su: Digital Portfolio, Padlet, Powtoon, Timeline, Concept and Mind Mapping, Rubrics, Blogging i još mnogi drugi. Kroz aktivnosti dizajniranja projekata pomoći video i foto tehnologija, prikupljanja profesionalnih i sigurnih online resursa; dodavanja titlova; upravljanje vremenskim rokovima, zvukom i fotografijama; učitavanje i dijeljenje materijala usavršavaju se IKT vještine koje će se dalje koristiti i prenosi na učenike i u modelima nastave. Također će se ojačati jezične kompetencije služenjem stručnih izraza na engleskom jeziku kao i u svakodnevnoj komunikaciji u procesu edukacije na mobilnostima, jer se svaka mobilnost odvija isključivo na engleskom jeziku.

U okviru KA2 aktivnosti učitelji i učenici jačat će svoje digitalne i jezične kompetencije suradničkim, zajedničkim radom na projektnim temama kao i na samim mobilnostima u okviru zadaća koje tamo budu trebali realizirati.

Aktivnosti implementacije stečenih vještina i znanja u nastavni proces odvijat će se kontinuirano tijekom mobilnosti KA1 i KA2. Podlogu za to dat će prvo edukacija s našim informatičarem. To će biti druga po redu, jer smo jednu takvu istu već održali u prethodnom periodu kako bismo stavili pametne ploče u funkciju. Tak prvi set radionica je za neke bio dovoljan izvor i impuls da polako počnu koristiti digitalne alate u nastavi, ali za jedan dobar dio to je bilo nedovoljno, za uspješno svladavanje potrebno im je još izravnih, konkretnih edukacija. Stoga će ovaj drugi edukacijski ciklus biti usmjeren na podizanje osnovne razine

znanja za sve učitelje kako bi mogli u nastavnom procesu koristiti digitalne alate i obrazovne sadržaje.

Aktivnosti evaluacije obavljat će se na kraju svake nastavne godine uključuju izradu anketnih upitnika o obradu podataka i pisanje izvješća o provedenoj anketi.

Tablica 2.: Strateški cilj 2 „Osnažiti profesionalni razvoj pojedinaca - razviti digitalne i jezične kompetencija učitelja i učenika“

CILJ 2	OSNAŽITI PROFESIONALNI RAZVOJ POJEDINACA - RAZVITI DIGITALNE I JEZIČNE KOMPETENCIJA UČITELJA I UČENIKA
Zadaća br.1	Upitnik samoprocjene učitelja i izrada plana stručnog usavršavanja
Aktivnosti	Izrada upitnika Popunjavanje upitnika Obrada podataka Izvješće Izrada plana stručnog usavršavanja
Nositelji	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica OŠ Hvar
Koordinator	Tim za kvalitetu
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici i roditelji učenika OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Rezultati anketnog upitnika samoprocjene i realizacija samostalnog plana stručnog usavršavanja s temama na kojima učitelji žele unapređenje svojih kompetencija
Vrijeme realizacije	svibanj 2021.
CILJ 2	OSNAŽITI PROFESIONALNI RAZVOJ POJEDINACA - RAZVITI DIGITALNE I JEZIČNE KOMPETENCIJA UČITELJA I UČENIKA

Zadaća br.2	Sudjelovanje na radionicama za poboljšanje digitalnih kompetencija učitelja unutar kolektiva
Aktivnosti	Ispitivanje interesa učitelja koje bi digitalne alate željeli odmah naučiti koristiti Organiziranje radionica sa školskim informatičarem za usvajanje znanja i vještina za korištenjem digitalnih alata u nastavi Sudjelovanje učitelja u radionicama
Nositelji	učitelji, stručni suradnici, ravnateljica OŠ Hvar
Koordinator	informatičar OŠ Hvar
Korisnici	učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Broj sudionika edukacijama i radionicama
Vrijeme realizacije	listopad 2021.
CILJ 2	OSNAŽITI PROFESIONALNI RAZVOJ POJEDINACA - RAZVITI DIGITALNE I JEZIČNE KOMPETENCIJA UČITELJA I UČENIKA
Zadaća br.3	Sudjelovanje na edukacijama KA1 projektnih aktivnosti i sudjelovanje u realizaciji KA2 projektnih aktivnosti
Aktivnosti	Odlazak na edukacije u okviru mobilnosti K1 Sudjelovanje u projektnim aktivnostima s učenicima i odlazaka na mobilnosti u okviru mobilnosti K2 Strateških partnerstava
Nositelji	Svi učitelji, stručni suradnici OŠ Hvar zainteresirani za međunarodne aktivnosti
Koordinator	Koordinator Erasmus projekata
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar, lokalna zajednica
Mjerljivi pokazatelji	Broj sudionika na edukacijama projektnih aktivnosti, broj diseminacijskih aktivnosti, izvješća s mobilnosti

Vrijeme realizacije	rujan 2021. – prosinac 2025.
CILJ 2	OSNAŽITI PROFESIONALNI RAZVOJ POJEDINACA - RAZVITI DIGITALNE I JEZIČNE KOMPETENCIJA UČITELJA I UČENIKA
Zadaća br. 4	Korištenje digitalnih alata u nastavnom procesu
Aktivnosti	Diseminacija rezultata mobilnosti i projektnih aktivnosti unutar kolektiva Organiziranje radionica/konkretno prenošenje znanja i vještina Korištenje novih digitalnih alata u nastavi
Nositelji	Učitelji, stručni suradnici OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Inicijalni upitnik učiteljima, učenicima i roditeljima na početku (rujan 2021.g.) i isti upitnik u lipnju svake godine čime će se pratiti napredak u primjeni digitalnih alata u nastavi
Vrijeme realizacije	rujan 2021. – prosinac 2025.
CILJ 2	OSNAŽITI PROFESIONALNI RAZVOJ POJEDINACA - RAZVITI DIGITALNE I JEZIČNE KOMPETENCIJA UČITELJA I UČENIKA
Zadaća br. 5	Evaluacija
Aktivnosti	Sastavljanje anketnih upitnika Popunjavanje anketnih upitnika Obrane podataka Izvješća o rezultatima
Nositelji	Učitelji, stručni suradnici OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar

Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar, lokalna zajednica
Mjerljivi pokazatelji	Rezultati evaluacija provođenja aktivnosti u sklopu zadaća strateškog cilja, usporedba rezultata izvješća, usporedba sa zadanim ciljem od povećanja korištenja digitalnih alata od 10% svake godine
Vrijeme realizacije	lipanj 2022. lipanj 2023. lipanj 2024. lipanj 2025.

8.3. Aktivnosti usmjerenе na ostvarenje cilja „Uvesti program učenja socijalnih i emocionalnih vještina u školi“

Iako se s treningom socijalnih vještina već počelo u šk.g.2020./2021., cilj nam je uvesti redoviti program učenja socijalnih i emocionalnih vještina. Kao početna točka bitne su nam informacije o razini socio-emocionalnih vještina naših učenika. To ćemo utvrditi anketnim upitnikom. Aktivnosti koje su vezane za ostvarenje zadaće početne samoprocjene započinju izradom anketnog upitnika za samoprocjenu. On će biti izrađen u Google Forms-u. Tim za kvalitetu izraditi će anketni upitnik, a po dobivenim rezultatima će obraditi podatke i predočiti ih Učiteljskom vijeću. Na istom UV pedagoginja škole predstaviti će razrednicima i učiteljima program učenja socijalnih i emocionalnih vještina koji će se realizirati na satovima razrednih odjela. Nakon što se, u suradnji s razrednicima i stručnim suradnicima, napravi raspored izvođenja programa, kreće se s realizacijom. Set vještina na kojima će se raditi su: „osnovne vještine (kontakt očima, održavanje prikladne udaljenosti od drugih, razumijevanje gesta i izraza lica), interakcijske vještine (započinjanje i završavanje razgovora, vođenje razgovora (“izmjenjivanje”), biranje prikladnih tema za razgovor s drugima, samopredstavljanje, asertivna komunikacija, interakcija s autoritetima, rješavanje sukoba), emocionalne vještine (prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija, pokazivanje empatije, razumijevanje neverbalnih znakova tijela i izraza lica, prepoznavanje može li se nekome vjerovati) i kognitivne vještine

(razumijevanje normi i pravila, odlučivanje, samouvid, socijalna percepcija, iskazivanje situacijski primjerenih ponašanja).“¹¹

Među planiranim mobilnostima K1 Erasmus projekta svakako će biti i odlasci na strukturirane edukacije s temom usvajanja socijalnih i emocionalnih vještina učenika. Povratkom s edukacija, učitelji će diseminirati rezultate svojim kolegama kako bi se programi mogli implementirati u nastavni proces.

Nakon svake nastavne godine vršit će se evaluacija na način da ćemo provesti anketni upitnik s početka aktivnosti kako bismo usporedili rezultate. Prave i konkretnе pomake očekujemo nakon više godina provođenja programa učenja socijalnih i emocionalnih vještina, jer radi se o vještinama koje treba vježbat i prakticirati i za čije je usvajanje potreban duži vremenski okvir, no očekujemo i kratkoročne učinke provođenja ovog vrijednog i važnog učenja i prakticiranja.

Tablica 3. Strateški cilj 3: „Uvesti redovan program učenja socijalnih i emocionalnih vještina u školi“

CILJ 3.	UVESTI REDOVAN PROGRAM UČENJA SOCIJALNIH I EMOCIONALNIH VJEŠTINA U ŠKOLI
Zadaća br.1	Početna samoprocjena socijalnih i emocionalnih vještina
Aktivnosti	Izrada upitnika Anketiranje učenika Obrada podataka ankete Pisanje kratkog izvješća
Nositelji	Tim za kvalitetu, učenici OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učenici OŠ Hvar, roditelji, razrednici i učitelji OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Rezultati anketnog upitnika koji odražava inicijalno stanje emocionalno-socijalnih vještina naših učenika

¹¹ Tena Zalović, mag. socijalne pedagogije Priručnik „Trening socijalnih vještina“ Radionice za unaprijeđenje socijalnih vještina kod djece i mladih, Centar za nestalu i zlostavljanu djecu, Osijek, Osijek, 2016., str.13

Vrijeme realizacije	rujan 2021. rujan 2022. rujan 2023. rujan 2024. rujan 2025.
CILJ 3	UVESTI REDOVAN PROGRAM UČENJA SOCIJALNIH I EMOCIONALNIH VJEŠTINA U ŠKOLI
Zadaća br.2	Predstavljanje programa učenja socijalnih i emocionalnih vještina za svaku tekuću školsku godinu
Aktivnosti	Predstavljanje programa na sjednici Učiteljskog vijeća na početku nastavne godine Izrada rasporeda izvođenja radionica u sklopu programa
Nositelji	Pedagoginja, razrednici
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	učenici OŠ Hvar
Vrijeme realizacije	Siječanj 2021. – svibanj 2021. Siječanj 2022. – svibanj 2022. Siječanj 2023. – svibanj 2023.
CILJ	UVESTI REDOVAN PROGRAM UČENJA SOCIJALNIH I EMOCIONALNIH VJEŠTINA U ŠKOLI
Zadaća br. 3	Realizacija programa učenja socijalnih i emocionalnih vještina
Aktivnosti	Radionice treninga osnovnih vještina Radionice treninga interakcijskih vještina Radionice treninga emocionalnih vještina Radionice treninga kognitivnih vještina

Nositelji	Razrednici, stručni suradnici, OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učenici OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Izrađen plan realizacije radionica za tekuću nastavnu godinu
Vrijeme realizacije	rujan 2021. rujan 2022. rujan 2023. rujan 2024. rujan 2025.
CILJ 3	UVESTI REDOVAN PROGRAM UČENJA SOCIJALNIH I EMOCIONALNIH VJEŠTINA U ŠKOLI
Zadaća br. 4	Sudjelovanje na edukacijama u RH i implementacija SEU prema programima s edukacija mobilnosti KA1
Aktivnosti	Sudjelovanje na edukacijama SEU, ostvarivanje kontakata s udrušama koje se bave tom djelatnošću Implementacija iskustava s edukacija na satovima razrednih odjela i u projektnim aktivnostima Realizacija mobilnosti projekta K1s temom SEU Diseminacija rezultata na razini škole Implementacija programa s edukacija mobilnosti na satovima razrednih odjela
Nositelji	Tim razrednika, pedagoginja OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Broj sudionika na edukacijama kako u RH, tako i na projektnim mobilostima, broj diseminacijskih aktivnosti, izvješća s mobilnosti,

	broj radionica i programa usvojenih na edukacijama na mobilnostima
Vrijeme realizacije	svibanj 2022.- prosinac 2025.
CILJ 3.	UVESTI REDOVAN PROGRAM UČENJA SOCIJALNIH I EMOCIONALNIH VJEŠTINA U ŠKOLI
Zadaća br. 5	Evaluacija
Aktivnosti	Sastavljanje anketnih upitnika Popunjavanje anketnih upitnika Obrade podataka Izvješća o rezultatima
Nositelji	pedagoginja, Tim za kvalitetu OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Inicijalni upitnik učenicima na početku (rujan 2021.g.) i isti upitnik u lipnju svake godine čime će se pratiti napredak. Intervju s učenicima Rezultati projektnih aktivnosti
Vrijeme realizacije	lipanj 2022. lipanj 2023. lipanj 2024. lipanj 2025.

8.4. Aktivnosti usmjereni na ostvarenje cilja: „Unaprijediti suradnju na relaciji učenik-učenik, učenik-učitelj i učitelj-učitelj“

Ostvarenje ovog cilja planiramo kroz brojne aktivnosti, ali na početku potrebno je vrlo jasno osvijestiti potrebu za poboljšanjem međusobnih odnosa na svim razinama, jer oni uvijek trebaju ulaganje s osobne razine, bez obzira jesu li ugroženi ili ne. Osobito otegotnu okolnost za nas u sustavu školstva predstavljaju ovi krizni epidemiološki uvjeti koji su nam dokinuli mogućnosti susreta, obilježavanja proslava rođendana ili nekih drugih važnih datuma u našim zbornicama. Taj socijalni kontakt, svakodnevne razmjene mišljenja, iskustava, osjećaja ili ideja sad su svedeni na minimum. To je ugrozilo odnose među ljudima na način da su se ljudi udaljili jedni od drugih.

Nadamo se da će u dogledno vrijeme epidemiološka situacija biti povoljnija kako bismo mogli raditi na svim aktivnostima kojima ćemo poboljšati i obogatiti naše odnose.

No, neovisno o svemu navedenom u sustavu školstva treba permanentno graditi osjećaj zajedništva i osmišljavati zajedničke aktivnosti, jer cijelo Učiteljsko vijeće čini jedan tim sa zajednički zadatkom-odgoj i obrazovanje naših učenika. Taj se posao ne može raditi tako da je svaki učitelj otok, a njegovi učenici stanovnici tog otoka.

Također trebamo stalno i zajednički raditi na poboljšanju međusobnih odnosa učenika. To nije samo zadaća razrednika ili stručnih suradnika, to je zadatak svakog učitelja. Pri tom krucijalnu ulogu imaju zajedničke projektne aktivnosti kao i suradničko učenje, pomaganje jednih drugima itd.

Učitelj mora jasno iskomicirati učenicima svoja pravila u razredu, što je dozvoljeno, kako i kada, a što nije. Isto tako je važno na prvim satovima dati učenicima priliku da oni sastave svoja pravila ponašanja, naravno pod uvjetom da su izvediva. Dobro je njima ponuditi tu demokratsku mogućnost.

U tablici koja slijedi naveden je prikaz svih aktivnosti koje se planiraju izvoditi s ciljem unaprjeđenja međusobnih odnosa u OŠ Hvar.

Tablica 4: Strateški cilj 4: „Unaprijediti suradnju na relaciji učenik- učenik, učenik-učitelj i učitelj-učitelj“

CILJ 4.	UNAPRIJEDITI SURADNU NA RELACIJI UČENIK-UČENIK, UČENIK-UČITELJ I UČITELJ-UČITELJ
----------------	---

Zadaća br. 1	Razvijanje osobnih snaga učenika, inkluzije, međusobne komunikacije i suradnje
Aktivnosti	Razgovor/parlaonica u svimrazrednim odjelima na temu različitosti i tolerancije Učenici volonteri – individualni rad/pomoć u učenju Svatko može biti uspješan – predstavljanje uratka po vlastitom izboru (slika, pjesma, gluma, ples...)- svake godine Razredni projekti – svake godine Izbor za naj-razred
Nositelji	Učenici od 1. do 8. razreda razrednici
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica
Korisnici	Učenici OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Rezultati aktivnosti, bolja suradnja među učenicima Intervju s učenicima
Vrijeme realizacije	rujan 2021. – prosinac 2025.g
CILJ 1.	UNAPRIJEDITI SURADNJU NA RELACIJI UČENIK-UČENIK, UČENIK-UČITELJ I UČITELJ-UČITELJ
Zadaća br. 2	Razvijanje međusobne komunikacije i suradnje kroz jasna pravila i uvažavanja, promicati inkluziju
Aktivnosti	Inicijalni anketni upitnik o suradnji učitelj-učenik Pravila učitelja Pravila učenika Međusobno uvažavanje Kutija povjerenja Suradnički rad Predmetni projekti (svake godine najmanje jedan)

Nositelji	Učenici i učitelji OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učenici i učitelji OŠ Hvar, roditelji učenika
Mjerljivi pokazatelji	<p>Rezultati inicijalnog upitnika koji će se ponoviti na kraju svake godine)</p> <p>Donesena pravila od strane učitelja i učenika</p> <p>Funkcioniranje kutije povjerenja u koju učenici mogu iznositi svoje prijedloge i primjedbe</p> <p>Rezultati projektnih aktivnosti</p>
Vrijeme realizacije	rujan 2021. – prosinac 2025.g
CILJ 4.	UNAPRIJEDITI SURADNU NA RELACIJI UČENIK-UČENIK, UČENIK-UČITELJ I UČITELJ-UČITELJ
Zadaća br. 3	Unaprjeđenje timskog rada i suradnje među učiteljima
Aktivnosti	<p>Inicijalni upitnik – moji prijedlozi za bolju suradnju među učiteljima</p> <p>Team building- scenariji za zabavu, igru, zблиžavanje i poboljšanje odnosa</p> <p>Zajedničke projektne aktivnosti</p> <p>Sudjelovanje učitelja u obradi tema stručnog usavršavanja na sjednicama UV (primjeri dobre prakse)</p> <p>Radne akcije uređenja školskog okoliša</p>
Nositelji	Učitelji i stručni suradnici OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji i stručni suradnici OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	<p>Rezultati inicijalnog upitnika</p> <p>Broj sudionika na jednodnevnim izletima/team building</p> <p>Broj realiziranih zajedničkih projektnih aktivnosti</p>

	<p>Broj prezentacija učitelja na sjednicama UV</p> <p>Broj sudionika u radnim akcijama uređenja okoliša</p>
Vrijeme realizacije	rujan 2021. – prosinac 2025.
CILJ 4.	UNAPRIJEDITI SURADNJU NA RELACIJI UČENIK-UČENIK, UČENIK-UČITELJ I UČITELJ-UČITELJ
Zadaća br. 4	Evaluacija
Aktivnosti	<p>Sastavljanje anketnih upitnika</p> <p>Popunjavanje anketnih upitnika</p> <p>Obrade podataka</p> <p>Izvješća o rezultatima</p>
Nositelji	Učitelji, stručni suradnici OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar, lokalna zajednica
Mjerljivi pokazatelji	Rezultati evaluacija provođenja aktivnosti u sklopu zadaća strateškog cilja, usporedba rezultata izvješća, usporedba sa zadanim ciljem od poboljšanja suradnje i timskog rada na svim relacijama od 10% svake godine
Vrijeme realizacije	<p>lipanj 2022.</p> <p>lipanj 2023.</p> <p>lipanj 2024.</p> <p>lipanj 2025.</p>

8.5. Aktivnosti usmjereni na ostvarenje cilja „Unaprijediti suradnju roditelja i škole“

Prva aktivnost određena zadaćama i usmjerena na ostvarenje navedenog cilja bit će sastavljanje i ispunjavanje anketnog upitnika od strane roditelja kako bismo dobili povratnu informaciju o tome kakvu suradnju sa školom žele naši roditelji, kojim su suradničkim odnosima zadovoljni, kojima nisu, tj. kakve ideje i prijedloge imaju kako bi ta suradnja bila uspješnija. Anketa je anonimna, važno nam je dobiti što iskrenije i pouzdanije odgovore. Rezultate anketnog upitnika obraditi će i o njima raspravljati, kao i napisati kratko izvješće tim koji se sastoji od razrednika svih razreda OŠ Hvar.

Sljedeća aktivnost je, sukladno rezultatima ankete, izraditi plan aktivnosti usmjerenih na poboljšanje suradnje roditelja i škole. Tu aktivnost realizira također tim razrednika. Ono što će tim okvirno definirati su područja na kojima će se bazirati plan kao i osnovne smjernice poboljšanja. To su područja informiranja, edukacije, savjetodavnog rada i uključenosti roditelja u aktivnosti školskog života. U područje informiranja svakako će se unijeti aktivnosti koje obogaćuju informacije isporučene roditeljima. Tako će se usmene informacije, pogotovo u slučajevima gdje treba pojačati pomoć i podršku ili riješiti uzroke poteškoća u učenju, obavezno organizirati u suradnji s učenikom, predmetnim učiteljem i pedagogom. Također, usmeno informiranje roditelja uključivat će, osim informacija o individualnom napredovanju učenika i informacije o školskim projektima, programima i svemu u što je učenik u školi neposredno ili posredno uključen. U dio koji je vrlo važan za pravdobnu i kvalitetnu informiranost roditelja svakako onaj koji se odnosi na informacije o kriterijima vrednovanja svakog predmeta. Razrednik tu mora odigrati bitnu ulogu posrednika u pružanja tih informacija ili mora naglasiti važnost suradnje s predmetnim učiteljima koji će pružiti detaljne informacije o istom. Aktivnosti plana koje se odnose na edukaciju roditelja su od velike važnosti za podizanje suradničkog odnosa između škole i roditelja, jer svaka nova spoznaja roditelja o temama koje im razrednici i stručna služba škole mogu pružiti, povećavaju povezanost i jačaju osjećaj zajedništva u odgoju i obrazovanju djece. Savjetodavni rad je područje koje će se sigurno konkretnije definirati nakon rezultata ankete, ali okvirno će ova vrsta suradnje biti utemeljena na većim mogućnostima pružanja savjeta od strane stručne službe škole, ali i razrednika i predmetnih učitelja tamo gdje se za tim ukaže realna potreba. Zadnje područje plana aktivnosti, kojima se poboljšava suradnja roditelja i škole, je uključenost roditelja u život škole. U interesu je i roditelja i škole da ta uključenost bude što veća, bolja, učestalija i raznovrsnija. Istraživanja su pokazala „djeca čiji roditelji na različite načine pridonose životu škole, motivirani su za

učenje i postižu bolji uspjeh (Finn,1998.).¹² Osim sudjelovanja u raznim humanitarnim akcijama koje organizira naša škola, tu su i mogućnosti sudjelovanja u donacijama za određena mala, ali zajednička razredna ulaganja, sudjelovanje u radionicama u organizaciji roditelja (neovisno o temi) i sl. Aktivnost kojom se ostvaruje cilj unaprjeđenja suradnje roditelja i škole, a pripada zadaći izrade plana suradnje je i školski projekt „Škola otvorena roditeljima“ u okviru kojeg će roditelji dolaziti održati određene aktivnosti na satovima razrednika (npr. mama medicinska sestra ili liječnica održat će predavanje o zdravlju, tata vatrogasac govorit će o opasnostima požara, turistički vodič organizirat će vođenje učenika po gradu itd.).

Aktivnosti koje obuhvaćaju zadaću realizacije plana aktivnosti usmjerenih na poboljšanje suradnje roditelja i škole, počet će se realizirati u siječnju 2022.g. do kada će se stvoriti svi prethodno navedeni preduvjeti. U realizaciji će sudjelovati razrednici, roditelji, učenici i stručni suradnici škole, svatko sa svojom razinom sudjelovanja. Aktivnosti realizacije plana su: organiziranja informativnih razgovora s roditeljima u suradnji s predmetnim učiteljima, učenicima, pedagoginjom radi kvalitetnog praćenja individualnog napretka učenika, organiziranje roditeljskih sastanaka na kojima će se pružati sve nužne i korisne informacije koje se odnose na razred kao cjelinu, organiziranje edukativnih predavanja i radionica od strane razrednika, stručnih suradnica, ali i roditelja, dobro organiziran i dostupan savjetodavni rad s roditeljima, uključivanje roditelja u projekt „Škola otvorena roditeljima“ i u druge akcije, projekte i programe škole. U plan uključenosti roditelja u život škole svakako se ubraja i sudjelovanje roditelja u izradi Razvojnog plana OŠ Hvar i to suradnjom s Vijećem roditelja. Vijeće roditelja.

Aktivnosti evaluacije koja će se svakako provoditi na kraju svake nastavne godine uključuju izradu anketnih upitnika o načinima ostvarene suradnje i zadovoljstvu, provođenje anketiranja (i roditelja i razrednika), obradu podataka i pisanje izvješća o provedenoj anketi.

Cilj unaprjeđenja suradnje roditelja i škole ostvarit ćemo kroz aktivnosti zadanih zadaća i to na sljedeći način:

Tablica 5. Strateški cilj 5: „Unaprijediti suradnju roditelja i škole“

¹² Marušić Iris: Škola otvorena roditeljima –rezultati istraživanja, Dijete, škola, obitelj, Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Zagreb, 2007., broj 20

CILJ 5	UNAPRIJEDITI SURADNJU RODITELJA I ŠKOLE
Zadaća br. 1	Anketiranje roditelja radi utvrđivanja iskustva suradnje sa školom
Aktivnosti	Izrada upitnika Anketiranje roditelja Obrada podataka ankete Pisanje kratkog izvješća
Nositelji	Tim razrednika, roditelji učenika OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Razrednici, roditelji učenika OŠ Hvar, Tim za kvalitetu
Mjerljivi pokazatelji	Rezultati anketnog upitnika Broj roditelja koji je sudjelovao u anketnom ispitivanju
Vrijeme realizacije	rujan 2021.
CILJ 5	UNAPRIJEDITI SURADNJU RODITELJA I ŠKOLE
Zadaća br. 2	Izrada plana aktivnosti usmjerenih na poboljšanje suradnje roditelja i škole
Aktivnosti	Izrada plana u području informiranja Izrada plana u području edukacije Izrada plana u području savjetodavnog rada Izrada plana u području uključenosti roditelja u aktivnosti školskog života
Nositelji	Tim razrednika, roditelji, članovi Vijeća roditelja OŠ Hvar
Koordinator	Voditelj Tima za kvalitetu i predsjednik VR OŠ Hvar
Korisnici	razrednici, stručni suradnici, roditelji učenika OŠ Hvar

Mjerljivi pokazatelji	Izrađeni planovi aktivnosti usmjerenih na poboljšanje suradnje roditelja i škole
Vrijeme realizacije	listopad 2021.
CILJ 5	UNAPRIJEDITI SURADNJU RODITELJA I ŠKOLE
Zadaća br. 3	Realizacija plana aktivnosti
Aktivnosti	Sudjelovanje roditelja u humanitarnim akcijama škole Sudjelovanje u donacijama za određena mala, ali zajednička razredna ulaganja Sudjelovanje u radionicama u organizaciji roditelja Školski projekt „Škola otvorena roditeljima“
Nositelji	Razrednici, učitelji, stručni suradnici, roditelji učenika OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja, razrednici
Korisnici	Razrednici, učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Broj roditelja koji sudjeluju u aktivnostima škole Rasprave na sjednicama Vijeća roditelja Rezultati evaluacije
Vrijeme realizacije	siječanj 2022. – srpanj 2025.
CILJ 5	UNAPRIJEDITI SURADNJU RODITELJA I ŠKOLE
Zadaća br.4	Evaluacija
Aktivnosti	Sastavljanje anketnih upitnika Popunjavanje anketnih upitnika Obrane podataka

	Izvješća o rezultatima
Nositelji	Tim razrednika, pedagoginja, Tim za kvalitetu OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar, lokalna zajednica
Mjerljivi pokazatelji	Rezultati evaluacija provođenja aktivnosti u sklopu zadaća strateškog cilja, usporedba rezultata izvješća, usporedba sa zadanim ciljem. Očekivanja su da razina suradnje škole i roditelja dosegne ocjenu 5.
Vrijeme realizacije	lipanj 2022. lipanj 2023. lipanj 2024. lipanj 2025.

8.6. Aktivnosti usmjereni na ostvarenje cilja „Povećati atraktivnost i međunarodnu dimenziju škole“

Ovaj strateški cilj koji se odnosi na povećanje atraktivnosti i međunarodne dimenzije škole ostvaruje se realizacijom projekata Erasmus + projekata. Naša dosadašnja iskustva u provođenju Erasmus projekata govore u prilog činjenici da se otvaranjem škole europskom okruženju otvaraju i prilike za interakciju sa ljudima različitih kultura, za razmjenu iskustava i za dijeljenje ideja kao i stvaranje novih. Osim što se kroz projekte Strateških partnerstava radi na zajedničkoj temi u kojoj svaka zemlja daje svoj doprinos te se na taj način obogaćuju znanja iz područja određene teme, kroz ovakve projekte upoznavanje drugih i drugaćijih kultura doprinosi rušenju predrasuda, određenih stereotipa i jača osjećaj prihvaćanja različitosti i pripadnosti Evropi kao zajedničkom mjestu življenja. Provođenjem projekata ostvaruje se dodana vrijednost škole čime se utječe na podizanje razine atraktivnosti škole.

Aktivnosti koje namjeravamo usmjeriti na ostvarenje ovog cilja u prvom redu se temelje na realizaciji projektnih aktivnosti Ključne aktivnosti 1 (KA1)/ Mobilnosti u svrhu učenja za pojedinca i Ključne aktivnosti 2 (KA2)/Strateška partnerstva. U fazi pisanja Erasmus plana

identificirane su skupine zainteresiranih djelatnika za međunarodne aktivnosti. Ostvarenjem mogućnosti realizacije projekata započet će njihove aktivnosti u područjima KA1 i KA2. U Sklopu KA1, učitelji će odlaziti na mobilnosti, pohađati strukturirane tečajeve i sklapati partnerske odnose s drugim učiteljima, njihovim školama i partnerskim organizacijama radi nastavka zajedničkih projektnih aktivnosti. Kroz realizaciju KA1 projekta namjeravamo sklopiti partnerstvo s organizacijama koje pružaju usluge edukacija i ponuditi domaćinstvo naše škole za aktivnost *job shadowing*-a gdje će učitelji iz drugih europskih zemalja moći doći u hvarsку školu i promatrati rad naših učitelja. U sklopu KA2 projekta učenici i učitelji naše škole radit će zajedno na određenoj temi i održavat će se mobilnosti učenika i učitelja u sve zemlje koje sudjeluju u projektu. Kroz realizaciju KA2 projekta i kroz otvorenost naše ustanove prema europskoj praksi podiže se kvaliteta rada škole, jer se nastavnom i nenastavnom osoblju nude prilike za stjecanjem novih znanja i vještina. Mogućnosti koje se otvaraju međunarodnom razmjenom učenika i učitelja čine podlogu za podizanjem kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti škole.

Sljedeća aktivnost bit će izrada Strategije internacionalizacije OŠ Hvar. Uvrštavanjem i ovog strateškog dokumenta među dokumente škole, ovoj dimenziji škole daje se poseban značaj te se definiraju strateški ciljevi na čijem ostvarivanju će se postupno, određenom dinamikom i raditi. Ključni ciljevi koji će se definirati bit će određeni prema potrebama mobilnosti učitelja, suradnji na međunarodnim projektima, izvođenju nastave na engleskom jeziku, *job shadowing*-u i partnerstvima s inozemnim školama radi nastavka suradnje nakon realiziranih Erasmus projekta.

Evaluacija ovog ključnog cilja vršit će se odgovaranjem na evaluacijski anketni upitnik izrađen u alatu Google Forms nakon svake projektne aktivnosti KA1 i KA2 projekata. Također, evaluacija Strategije internacionalizacije OŠ Hvar kao i ključnog cilja Razvojnog plana OŠ Hvar „Povećati atraktivnost i međunarodnu dimenziju škole“ vršit će se na kraju svake godine, a bit će bazirana na izvješćima o ostvarenim aktivnostima ključnih ciljeva Strategije i ključnog cilja Razvojnog plana OŠ Hvar „Povećati atraktivnost i međunarodnu dimenziju škole“.

Tablica 6. Strateški cilj 6: „Povećati atraktivnost i međunarodnu dimenziju škole“

CILJ 6	POVEĆATI ATRAKTIVNOST I MEĐUNARODNU DIMENZIJU ŠKOLE
---------------	--

Zadaća br.1	Realizacija projektnih aktivnosti Ključne aktivnosti 1 (KA1)/Mobilnosti u svrhu učenja za pojedinca i Ključne aktivnosti 2 (KA2)/Strateška partnerstva
Aktivnosti	Odlasci na mobilnosti u okviru KA1-Mobilnosti u svrhu učenja za pojedinca Rad na zajedničkoj projektnoj temi sa školama partnerima - KA2-Strateška partnerstva
Nositelji	Učitelji, stručni suradnici i učenici OŠ Hvar
Koordinator	Koordinatori/ice projekata
Korisnici	Učitelji i učenici OŠ Hvar, stručni suradnici, roditelji, lokalna zajednica
Mjerljivi pokazatelji	Izvješća s aktivnosti Diseminacijske prezentacije
Vrijeme realizacije	rujan 2021. – prosinac 2025.
CILJ 6	POVEĆATI ATRAKTIVNOST I MEĐUNARODNU DIMENZIJU ŠKOLE
Zadaća br.2	Izrada Strategije internacionalizacije
Aktivnosti	Definiranje potreba škole Definiranje ključnih strateških ciljeva internacionalizacije Definiranje zadaća kojima će se ostvariti ciljevi Definiranje aktivnosti kojima će se ostvariti zadaće/ciljevi Definiranje nositelja aktivnosti Definiranje koordinatora Definiranje korisnika Definiranje vremena realizacije Definiranje evaluacije

Nositelji	Tim za kvalitetu OŠ Hvar
Koordinator	ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici OŠ Hvar, roditelji, lokalna zajednica
Mjerljivi pokazatelji	Izrađena Strategija internacionalizacije kao planskog dokumenta
Vrijeme realizacije	Siječanj 2022.
CILJ 6	POVEĆATI ATRAKTIVNOST I MEĐUNARODNU DIMENZIJU ŠKOLE
Zadaća br. 3	Evaluacija
Aktivnosti	<p>Izrada evaluacijskih anketnih upitnika</p> <p>Obrada podataka dobivenih anketnim upitnicima</p> <p>Izvješća o obrađenim podatcima</p> <p>Izvješća o realiziranim aktivnostima KA1 i KA2 projekata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilnost učitelja, suradnja na međunarodnim projektima - Izvođenje nastave na engleskom jeziku - Partnerstva s inozemnim školama radi nastavka suradnje nakon realiziranih Erasmus projekta
Nositelji	Tim za kvalitetu, učitelji, stručni suradnici OŠ Hvar, koordinatori/ice Erasmus projekata
Koordinator	Koordinatori/ice Erasmus projekata OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici OŠ Hvar, roditelji, lokalna zajednica
Mjerljivi pokazatelji	<p>Rezultati anketnih upitnika</p> <p>Broj izvješća s projektnih aktivnosti</p>

	Strategija internacionalizacije
Vrijeme realizacije	prosinac 2022. prosinac 2023. prosinac 2024. prosinac 2025.

8.7. Aktivnosti usmjerenе na ostvarenje cilja „Izgraditi školsko sportsko igralište“

Bavljenje športskim aktivnostima unutar školskoga sustava omogućuje svakom djetetu i mladoj osobi zadovoljavanje osnovnih ljudskih potreba kao što su, primjerice, biološka potreba za kretanjem i igrom te potreba za sigurnošću, redom i poretkom, pripadanjem, samopoštovanjem i samoaktualizacijom. Školski sport značajno utječe na poželjan psihosomatski razvoj djece i mladih te na unaprjeđenje i očuvanje njihova zdravlja. Kako bi se osigurala i podigla kvaliteta života kao temelj mentalnoga i tjelesnoga zdravlja i u odrasloj dobi, bavljenje športskim aktivnostima, naročito kod djece i mladih, igra ključnu ulogu. U atmosferi trenutačnoga društvenog trenda povećanja ovisnosti, devijantnoga i društveno neprihvatljivoga ponašanja djece i mladih, uloga školskoga športa u prevenciji i suzbijanju takvoga odrastanja i navika postaje još važnijom. Šport može, kao dodatni zaštitni omotač, koje dijete slobodno bira i uživa u bavljenju njime, igrati značajnu ulogu u razvoju djece i mladih, štiteći ih od negativnih utjecaja okoline, a pripadnost športskoj ekipi može biti značajna podrška djeci i mladim športašima u njihovu sazrijevanju i suočavanju s izazovima i stresnim situacijama modernoga društva. Bavljenje športom izuzetno potiče socijalizaciju i usvajanje interakcijskih i komunikacijskih vještina.

Ograničavajući čimbenik za daljnji razvoj školskoga športa je što OŠ Hvar nema vanjsko sportsko igralište, u uvjetima kada se dobar dio nastavne godine nastava TZK može, zbog povoljnih klimatoloških uvjeta, izvoditi na otvorenom.

Stoga smo u naš strateški dokument uvrstili cilj izgradnje školskog sportskog igrališta. Premda nije uputno u strateške planove uvršavati ciljeve za čiju realizaciju nije odgovorna škola, jer ovisimo o tijelima koja bi projekt financirala (osnivač, MZO), ipak smatramo da inicijativa koja snažno i argumentirano kreće od same škole prema tijelima koja odlučuju, može iznjedriti krajnje rješenje. Jer, ukoliko mi kao škola ne inzistiramo i ne ustrajavamo na ostvarenju ovog cilja, neće se dogoditi da nam netko od nadležnih za infrastrukturna pitanja škole dođe i ponudi rješenja kao što je gradnja sportskog igrališta.

Stoga smo predviđeli aktivnosti od pregovaranja za financiranje projektne dokumentacije, preko izrade iste do pregovaranja i osiguravanja aplikacije projekta na izvor financiranja. U plan smo uvrstili više načina apliciranja tj. više izvora, no neće biti moguće aplicirati na više njih istovremeno. Tijekom pregovaranja će se iskristalizirati koji će izvor biti najperspektivniji za aplikaciju.

Tablica 7: Cilj 7: Izgraditi školsko sportsko igralište

CILJ 7	IZGRADITI ŠKOLSKO SPORTSKO IGRALIŠTE
Zadaća br. 1	Izrada projektne dokumentacije
Aktivnosti	Osiguravanje finansijskih sredstava za izradu projektne dokumentacije Javni poziv na dostavu ponuda Odabir najpovoljnije ponude Izrada projektne dokumentacije
Nositelji	Ravnateljica OŠ Hvar, izrađivač projektne dokumentacije
Koordinator	Ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učenici OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Finansijska sredstva od strane grada ili županije Izrađena projektna dokumentacija
Vrijeme realizacije	Prosinac 2022.

CILJ 7	IZGRADITI ŠKOLSKO SPORTSKO IGRALIŠTE
Zadaća br. 2	Aplikacija projekta za odobrenje sredstava za izgradnju sportskog igrališta
Aktivnosti	Popunjavanje prijavnog obrasca za financiranje projekata od strane Osnivača-SDŽ Komunikacija s resornim Ministarstvom Apliciranje projekta putem MZO Apliciranje projekta putem javne ustanove RERA
Nositelji	Ravnateljica OŠ Hvar, Osnivač, MZO, RERA
Koordinator	Ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učenici OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Uspješna aplikacija na jednu od navedenih mogućnosti
Vrijeme realizacije	Do prosinca 2023.
CILJ 7	IZGRADITI ŠKOLSKO SPORTSKO IGRALIŠTE
Zadaća br. 3	Gradnja sportskog igrališta
Aktivnosti	Javna nabava Odabir najpovoljnijeg ponuđača Radovi na izgradnji sportskog igrališta
Nositelji	Ravnateljica OŠ Hvar, certificirana osoba za postupak javne nabave, Građevinska tvrtka odabrana u postupku javne nabave
Koordinator	Ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učenici OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Uspješno obavljen postupak javne nabave Izgrađeno sportsko igralište

9. Vrednovanje ključnih ciljeva Razvojnog plana OŠ Hvar

Vrednovanje ključnih ciljeva Razvojnog plana OŠ Hvar predstavlja proces kojim se utvrđuje realizacija ključnih ciljeva u odnosu na planirana očekivanja. Glavni kriteriji vrednovanja su:

- djelotvornost kojom se uspoređuju ostvareni rezultati s onima koji su planirani
- dosljednost kojom se utvrđuje dosljedno ispunjavanje zadanih aktivnosti
- održivost pri čemu se misli na mogućnosti trajne implementacije rezultata ostvarenog cilja u nastavni proces.

Vrednovanje će se vršiti tijekom provedbe ciljeva i nakon završetka provedbe. Smisao vrednovanja tijekom ostvarenja cilja jest otvaranje mogućnosti da se, u slučaju pojave nižih rezultata realizacije od one koja je planirana, određenim intervencijama poboljšaju ili drugačije usmjere aktivnosti kako bi se cilj što uspješnije realizirao.

Vrednovanje nakon završetka provedbe ciljeva ima za svrhu procjenu djelotvornosti cijelog dokumenta s realiziranim ciljevima u odnosu na planirano.

9.1. Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Povećati kvalitetu poučavanja i učenja u području odgoja i obrazovanja“

- Istraživanje /anketni upitnici
- Samovrednovanje
- Uvidi na nastavu
- Uspjeh učenika

Mjerljivi pokazatelji kojim ćemo pratiti, ocjenjivati svoj napredak u ostvarenju ovog cilja osmišljeni su kroz istraživanje putem anketnog upitnika izrađenog u alatu Google Forms-a među učiteljima o tome koje metode poučavanja najviše koriste i zašto, koje metode poznaju, ali ih ne koriste, koje elemente drže ograničavajućim za primjenu drugačijih modela nastave

itd. Istraživanjem ćemo utvrditi inicijalno stanje u školi. Tijekom realizacije edukacija na mobilnostima, diseminacije rezultata i primjene stečenog znanja, provodit ćemo nastavak istraživanja na način da ćemo na kraju svake godine putem anketnog upitnika s isto oblikovanim pitanjima kao na početku pratiti promjene i pomake, kako bismo analizom istraživanja pratili uspješnost provedbe ovog cilja. Rezultati analize diseminirat će se u kolektivu i šire. U našoj školi svake godine provodi se i samovrednovanje kojim su zahvaćeni učenici, učitelji i stručni suradnici te roditelji. Njime ćemo pratiti veću motiviranost i zainteresiranost učenika za nastavu i učenje, veće zadovoljstvo učitelja i roditelja u odnosu na prethodne godine. Tu su i uvidi na nastavu koje realiziraju pedagoginja i ravnateljica škole. O uvidima se rade kratka izvješća koja se arhiviraju u školi i po kojima je moguće pratiti metodologiju rada učitelja iz godine u godinu. Na kraju mjerljiv instrument vrednovanja je i uspješnost usvajanja ishoda učenja mjereno uspjehom učenika po jasno izrađenim kriterijima vrednovanja u kojima su integrirane dimenzije znanja: činjenično, konceptualno proceduralno i metakognitivno znanje. Postotak odličnih, vrlodobrih, dobrih i dovoljnih uspjeha učenika će se staviti u mjerni odnos s istim postotcima prethodne godine i na taj način pratiti povećanje uspješnosti učenika.

9.2. Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Osnažiti profesionalni razvoj pojedinaca - razviti digitalne i jezične kompetencije učitelja i učenika“

- **Istraživanje /anketni upitnici**
- **Samovrednovanje**
- **Broj učitelja koji su pristupili edukacijama**
- **Primjeri dobre prakse korištenja digitalne tehnologije**
- **Uspjeh učenika na kraju školske godine**

Praćenje i evaluacija ovog cilja započet će u pripremnoj fazi za mobilnosti kad ćemo u školi organizirati jezičnu pripremu prilikom koje će predmetne učiteljice utvrditi inicijalno stanje aktivnog korištenja engleskog jezika učitelja i stručnih suradnika koji odlaze na mobilnosti. Na zajedničkim sastancima jezičnih priprema pratit će se napredak. Nakon mobilnosti učitelji će se u svojim evaluacijama i izvješćima osvrnuti na kvalitetu svog sudjelovanja, razumijevanja i komunikacije s organizatorom i ostalim sudionicima. Rezultati evaluacije će se analizirati i koristiti za poboljšanje budućih aktivnosti. Jedan od mehanizama praćenja napretka u

ostvarenju ovog cilja jest i obvezno izvješće učitelja o ostvarenim stručnim usavršavanjima učitelja gdje će se vrednovati broj online edukacija putem eTwinning-a, na skali od 1 do 10. Mjerenja će se vršiti na godišnjoj bazi, a na kraju trogodišnjeg perioda rezultati će se sumirati. Ostvarenje međunarodne suradnje i zajednički rad na projektnim aktivnostima s drugim ustanovama u europskom okruženju također je način na koji se prati i procjenjuje ostvarenost ovog cilja, jer su to procesi koji su istovremeno i edukativni za sve sudionike. Još jedan kvantitativan pokazatelj uspješnosti realizacije cilja jest i uspjeh učenika. Postotak odličnih, vrlodobrih, dobrih i dovoljnih uspjeha učenika će se staviti u mjerni odnos s istim postotcima prethodne godine i na taj način pratiti povećanje uspješnosti učenika.

9.3. Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Uvesti redovan program učenja socijalnih i emocionalnih vještina u školi“

- **Istraživanje /anketni upitnici**
- **Realizacija programa učenja socijalnih i emocionalnih vještina**
- **Broj održanih radionica treninga socijalnih vještina**
- **Samovrednovanje**
- **Izrada novog programa učenja SEU nakon edukacija na mobilnostima**

Praćenje i ocjenjivanje napretka u području socijalnih i emocionalnih vještina temeljiti ćemo na rezultatima upitnika socio-emocionalne kompetentnosti prije i nakon provođenje programa socio-emocionalnog učenja. Za sastavljanje ovoga upitnika pomoći ćemo se primjerom iz priručnika Trening socijalnih vještina. Obzirom da se ovi upitnici baziraju na samoprocjeni kao metodi mjerenja, podložni su pristranosti sudionika i ne moraju biti u potpunosti točni. Zato ćemo kao metodu procjene razina socio-emocionalne kompetencije koristiti i testove znanja ili sposobnosti u kombinaciji sa samoprocjenama. Mjerljivi instrument praćenja ostvarenja ovog cilja bit će sama realizacija programa učenja socijalnih i emocionalnih vještina, odnosno izvješće o broju održanih radionica u svim razredima od 1.- 8. razreda OŠ Hvar koje će sastaviti razrednici u suradnji sa stručnim suradnicima škole. Broj radionica predviđen programom je pet radionica po razredu. Na skali od 1 do 5 pratit ćemo godišnju realizaciju, a na kraju trogodišnjeg perioda, sumirat ćemo kvantitativne rezultate. Kako bi se istinski video napredak socio-emocionalnog života djece, u školi se program socio-emocionalnog učenja mora održavati duže vrijeme u kontinuitetu i integrirano s akademskim učenjem. Također se može

pratiti i napredak učitelja i to preko rezultata zajedničkih projektnih, suradničkih i timskih aktivnosti. Jedan od instrumenata praćenja je i samovrednovanje škole u koje ćemo uključiti i ovo područje kao i evaluacija polaznika aktivnosti. Informacije dobivene mjerjenjima koristit ćemo za osmišljavanje daljnjih intervencija potrebnih za uspješno uvođenje/provođenje programa socijalno-emocionalnog učenja u našoj školi. Na koncu mjerljiv instrument praćenja i vrednovanja ostvarenja ovog cilja je i izrada novog programa učenja SEU za sljedeći period nastalog nakon aktivnosti mobilnosti učitelja na ovu temu.

9.4. Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Unaprijediti suradnju na relaciji učenik-učenik, učenik-učitelj i učitelj-učitelj“

- **Parlaonica /anketni upitnici**
- **Realizacija plana aktivnosti usmjerenih na poboljšanje suradnje na relaciji učenik- učenik, učenik-učitelj i učitelj-učitelj“**
- **Broj zajedničkih projektnih aktivnost**
- **Broj učenika volontera**
- **Broj prezentacija učitelja na sjednicama UV**
- **Broj sudionika na jednodnevnim izletima/team building**
- **Broj sudionika u radnim akcijama uređenja okoliša**
- **Samovrednovanje**

Instrumente koje smo izabrali za praćenje i vrednovanja ovog cilja temeljili smo na onima koji će nam dati kvalitativne rezultate, kao i na onima s kvantitativnim rezultatima. Kvalitativne rezultate skupljat ćemo pomoću anketnih upitnika, samovrednovanja i izvješća o realizaciji plana aktivnosti usmjerenih na poboljšanje suradnje roditelja i škole koje će sastavljati razrednici na kraju nastavne godine. Kvantitativne rezultate prikupit ćemo putem izvješća o realiziranim zajedničkim projektnim aktivnostima procjenom na skali od 0 do 10, gdje 0 predstavlja ni jednu zajedničku aktivnost, dok 10 predstavlja maksimalan broj ostvarenih aktivnosti. Mjerenja će se vršiti svake godine, a na kraju razdoblja od četiri godine rezultate ćemo sumirati. Isti način praćenja vrijedit će i za održana predavanja učitelja.

9.5. Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Unaprijediti suradnju roditelja i škole“

- **Istraživanje /anketni upitnici**
- **Realizacija plana aktivnosti usmjerenih na poboljšanje suradnje roditelja i škole**
- **Broj zajedničkih projektnih aktivnosti**
- **Broj održanih predavanja i edukacija za roditelje**
- **Samovrednovanje**

Instrumente koje smo izabrali za praćenje i vrednovanja ovog cilja temeljili smo na onima koji će nam dati kvalitativne rezultate, kao i na onima s kvantitativnim rezultatima. Kvalitativne rezultate skupljat ćemo pomoću anketnih upitnika, samovrednovanja i izvješća o realizaciji plana aktivnosti usmjerenih na poboljšanje suradnje roditelja i škole koje će sastavljati razrednici na kraju nastavne godine. Kvantitativne rezultate prikupit ćemo putem izvješća o realiziranim zajedničkim projektnim aktivnostima između roditelja i škole na skali od 0 do 10, gdje 0 predstavlja ni jednu zajedničku aktivnost, dok 10 predstavlja maksimalan broj ostvarenih aktivnosti. Mjerenja će se vršiti svake godine, a na kraju razdoblja od tri godine rezultate ćemo sumirati. Isti način praćenja vrijedit će i za održana predavanja i edukacije za roditelje.

9.6. Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Povećati atraktivnost i međunarodnu dimenziju škole“

- **Evaluacijski anketni upitnici (nakon mobilnosti)**
- **Izrađena Strategija internacionalizacije**
- **Broj mobilnosti učitelja**
- **Broj ostvarenih suradnji na međunarodnim projektima**
- **Izvođenje nastave na engleskom jeziku**
- **Job shadowing u našoj školi**
- **Broj ostvarenih partnerstava s inozemnim školama radi nastavka suradnje nakon realiziranih Erasmus projekta**
- **Samovrednovanje**

Praćenje i ocjenjivanje ostvarenja ovog cilja bit će ostvarena preko izvještaja naših učitelja s mobilnosti i evaluacije aktivnosti iz kojih ćemo vidjeti na koji su način realizirane aktivnosti i

s kolikom razinom uspješnosti. Broj mobilnosti je unaprijed određen u projektnoj prijavi, tako da nam je posao u ovom praćenju olakšan, jer se mobilnosti moraju realizirati u vremenu dok traje Erasmus projekt. Nadalje pratit ćemo način na koji će se rezultati aktivnosti s mobilnosti i usvojena nova znanja i vještine širiti i primjenjivati u našoj školi, provodit ćemo kratke upitnike među našim učenicima kako bismo se uvjerili u učinak implementacije svih noviteta u odgojno-obrazovnom procesu. Kako bismo dobili bolji i dublji uvid u iskustvo koje su sudionici mobilnosti stekli tijekom aktivnosti provodit ćemo i strukturirane intervjuve. Tu je, svakako i samovrednovanje škole koje se provodi svake godine u kojem sudjeluju svi dionici škole i putem kojeg ćemo svakako ispitati i ostvarenje ovog cilja. Jedan od mjernih instrumenata bit će i broj ostvarenih suradničkih projektnih aktivnosti s novim partnerima s kojim je uspostavljen kontakt na mobilnostima. Na skali od 1 do 5 mjerit ćemo ostvarene projektne aktivnosti sa suradnicima na godišnjoj bazi, a na kraju trogodišnjeg perioda, rezultate ćemo sumirati. Međukulturalna osviještenost nastavnika i učenika jest kontinuiran proces kojem doprinosi ovaj cilj našeg Erasmus plana baziran na boljem razumijevanju društvenih, jezičnih i kulturoloških raznolikosti kroz jačanje multikulturalnih kompetencija.

9.7. Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Izgradnja školske sportske dvorane“

- **Financijska sredstva od strane grada ili županije**
- **Izrađena projektna dokumentacija**
- **Uspješna aplikacija na jednu od navedenih mogućnosti**
- **Uspješno obavljen postupak javne nabave**
- **Izgrađeno sportsko igralište**

10. Samovrednovanje

Samovrednovanje je proces u kojem škola od svih svojih dionika (učenika, učitelja i roditelja) traži odgovore na pitanja o kvaliteti odgojno-obrazovnog rada kako bi temeljem dobivenih informacija mogla kontinuirano raditi na unaprjeđivanju nastavnog procesa i uvjeta rada.

„Samovrjednovanje škola je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Koristi se kao bitan instrument za jačanje kapaciteta škole

te za napredak, razvoj i uspjeh svih dionika odgojno – obrazovnog procesa. To je proces profesionalne refleksije kroz koji škole dobro upoznaju same sebe i pronalaze najbolje načine za unaprjeđenje svoga rada. Samovrijednovanje omogućava djelatnicima škola da procjene kvalitetu svoga poučavanja i razrednog ozračja uvažavajući kontekst užeg - školskog i šireg – društvenog, socijalnog i kulturnog okruženja.“¹³

Samovrednovanje je jedan od instrumenata praćenja ostvarenosti Razvojnog plana OŠ Hvar u razdoblju 2021 - 2025.g. koji može pružiti relevantne podatke o razinama ostvarenosti pojedinih ciljeva preko njihovih zadaća i aktivnosti.

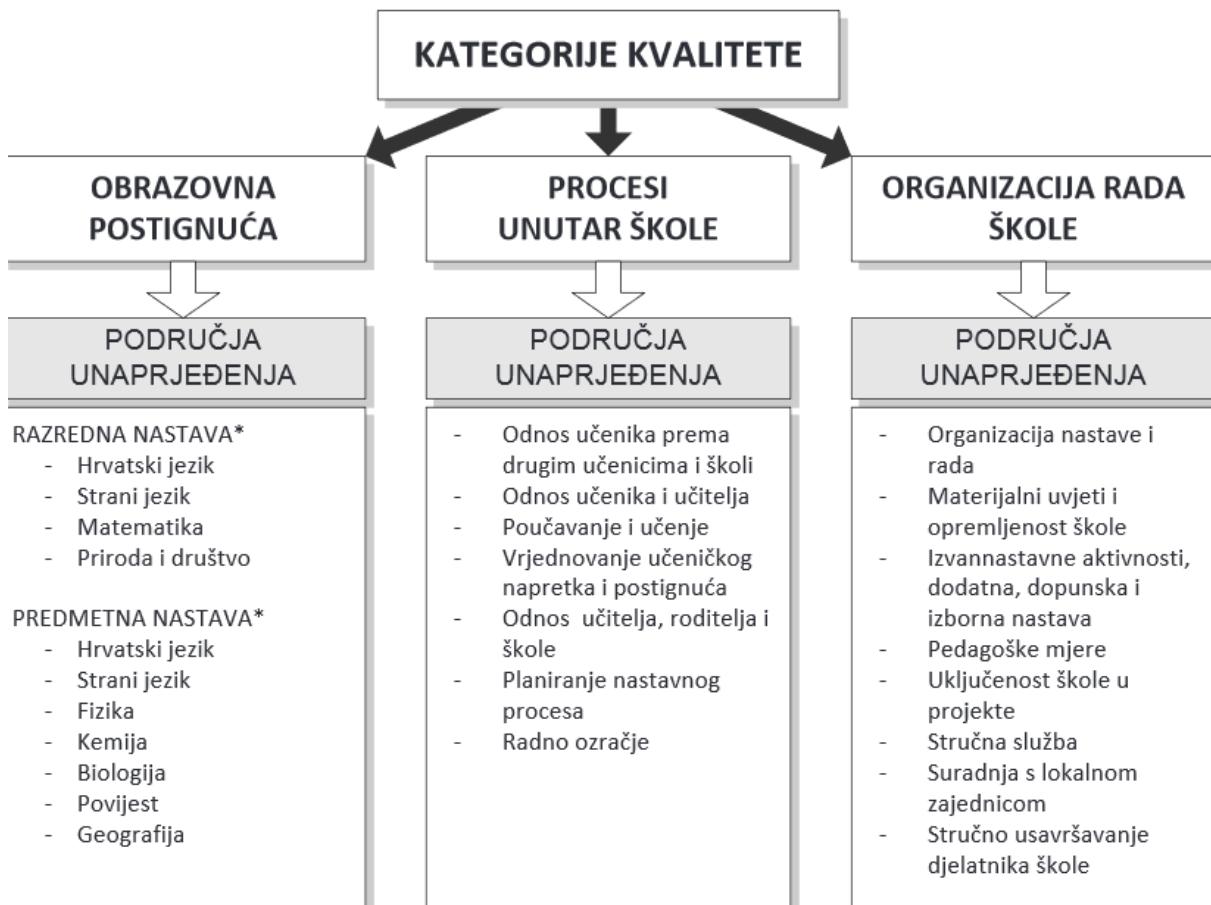
U OŠ Hvar samovednovanje se provodi svake školske godine, u mjesecu travnju. Nakon što svi dionici pristupe ispunjavanju anketnih pitanja, Tim za kvalitetu obrađuje podatke i sastavlja Izvješće o samovrednovanju iz kojeg je razvidno na kojim područjima je prisutan napredak, a na koja je potrebno usmjeriti razvojne zadaće i aktivnosti kako bi kvaliteta rada bila na što većoj razini. Kad je u pitanju procjena kvalitete, samovrednovanje procjenjuje tri osnovne kategorije na kojima se temelji funkciranje škole. To su:

- „obrazovna postignuća učenika,
- procesi unutar škole
- organizacija rada škole“¹⁴.

Svaka od navedenih kategorija dijeli se na specifična područja na koja se usmjerava unaprjeđenje rada škole.

¹³ Maja Reberšak, mr. sc. Biljana Vranković, dr. sc. Jasmina Muraja, prof. dr. sc. Vesna Vlahović Štević, Sanja Brajković, prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovac, Jadranka Jovanović, Sanja Župa, Vesna Marjanović, Iva Krajčić Sokol, Iva Baraba, Anita Šojat: Vodič za provedbu samovrijednovanja u osnovnim školama, Zagreb, 2009.g., str.9

¹⁴ Maja Reberšak, mr. sc. Biljana Vranković, dr. sc. Jasmina Muraja, prof. dr. sc. Vesna Vlahović Štević, Sanja Brajković, prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovac, Jadranka Jovanović, Sanja Župa, Vesna Marjanović, Iva Krajčić Sokol, Iva Baraba, Anita Šojat: Vodič za provedbu samovrijednovanja u osnovnim školama, Zagreb, 2009.g., str.9



Slika 4. Kategorije kvalitete i područja unaprjeđenja, preuzeto iz Vodiča za provedbu samovrjednovanja u osnovnim školama

10.1. Obrazovna postignuća

Obrazovna postignuća zamišljena su kao kategorija koja se procjenjuje vanjskim vrednovanjem u organizaciji Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje. No, na žalost u praksi ono nije zaživjelo u cijelosti, barem ne na pravi način na koji bi trebalo. Vanjsko vrednovanje trebalo bi se provoditi svake godine, nakon čega bi škole dobile rezultate i uvid kako je škola svojom uspješnosti pozicionirana u odnosu na državni prosjek. Takav kontinuiran, objektivan, nepristran i za sve škole jednak način procjene znanja učenika značajno bi utjecao na kvalitetu rada škole, jer bi se tražili uzroci lošijih rezultata nakon čega bi se poduzimale organizirane radnje prema poboljšanju tog područja.

Osnovna škola Hvar odlučila je svake godine provoditi svoje interno vrednovanje učenika četvrtih i osmih razreda. U sastavljanju ispitnih zadataka sudjeluju timovi učitelja istih predmeta. Na taj način imamo svojevrsni uvid u objektivno stanje razine znanja učenika i

pokušavamo pronaći razloge lošijih rezultata te usmjeriti aktivnosti na njihovo uklanjanje. Dosadašnjim vrednovanjem utvrdili smo veliku razliku između zaključnih ocjena i stanja zatečenog vrednovanjem te smo od ove godine krenuli u sustavnu primjenu kriterijskog vrednovanja u nastavi putem temeljito i jasno izrađenih kriterija vrednovanja, zatim kontinuiranu primjenu formativnog vrednovanja i samoprocjenjivanja učenika kako bismo ojačali nužnu dimenziju preuzimanja odgovornosti učenika za vlastito učenje.

10.2. Procesi unutar škole

Ovoj kategoriji pripadaju svi procesi unutar škole o kojoj se putem upitnika očituju učenici, učitelji i roditelji. Obzirom da svaki od navedenih dionika ima drugačiju ulogu u sustavu škole te samim tim i drugačiju percepciju procesa, podatci dobiveni anketnim pitanjima od velikog su značaja za školu.

Područja koja se ispituju i prema kojima će biti usmjerene aktivnosti radi unaprjeđenja su:

- „Odnos učenika prema drugim učenicima i školi
- Odnos učenika i učitelja
- Poučavanje i učenje
- Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća
- Odnos učitelja, roditelja i škole
- Planiranje nastavnoga procesa
- Radno ozračje“¹⁵

10.3. Organizacija rada škole

Ovo područje temelji se na objektivnim pokazateljima kojima raspolaže škola, ne na percepciji dionika kao što je slučaj u prethodnoj kategoriji. Područja koja obuhvaća ova kategorija su:

- „Organizacija nastave i rada
- Materijalni uvjeti i opremljenost škole
- Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava
- Pedagoške mjere

¹⁵ Maja Reberšak, mr. sc. Biljana Vranković, dr. sc. Jasmina Muraja, prof. dr. sc. Vesna Vlahović Štetić, Sanja Brajković, prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovac, Jadranka Jovanović, Sanja Župa, Vesna Marjanović, Iva Krajčić Sokol, Iva Baraba, Anita Šojat: Vodič za provedbu samovrijednovanja u osnovnim školama, Zagreb, 2009.g., str.11.

- Uključenost škole u projekte
- Stručna služba
- Suradnja s lokalnom zajednicom^{“16}
- Stručno usavršavanje djelatnika škole

Školski Tim za kvalitetu skuplja podatke o gore navedenim područjima koja pripadaju organizaciji rada škole. Podatke oblikuje u obrascu izvješća za samovrednovanje.

Tim za kvalitetu ima ključnu ulogu u proceduri samovrednovanja škole. Nakon prikupljanja svih podataka ispitivanja spomenutih triju kategorija i obrade podataka, određuju se prioritetna područja unaprijeđenja (SWOT- analiza) te razvojni plan.

Ovaj proces prethodio je izradi Razvojnog plana OŠ Hvar za razdoblje 2021.-2025.g.

Kroz sljedeće procese samovrednovanja koji će biti u školskim 2022./2023., 2023./2024. i 2024./2025. godinama, Tim za kvalitetu će pratiti realizaciju ovog Razvojnog plana što će biti razvidno u obradama podataka i izvješćima koji će predstavljati polazište za daljnje aktivnosti usmjerene na poboljšanje kvalitete rada Osnovne škole Hvar.

ZAKLJUČAK

Strateški dokument „Razvojni plan Osnovne škole Hvar za razdoblje 2021.-2025.g.“ je dokument nastao suradničkim radom Tima za kvalitetu i svih ostalih učitelja i stručnih suradnika, roditelja i učenika. Temeljem samovrednovanja i SWOT-analize detektirane su potrebe škole temeljem kojih su definirani ključni ciljevi unaprijeđenja kvalitete rada OŠ Hvar. Ključnim strateškim ciljevima su potom određene aktivnosti i zadaće kojima će se ciljevi realizirati. Na kraju razvojni plan opisuje načine na koje će se vrednovati ostvarenje ciljeva između kojih je svakako samovrednovanje koje se provodi u školi svake godine.

¹⁶ Maja Reberšak, mr. sc. Biljana Vranković, dr. sc. Jasmina Muraja, prof. dr. sc. Vesna Vlahović Štetić, Sanja Brajković, prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovac, Jadranka Jovanović, Sanja Župa, Vesna Marjanović, Iva Krajčić Sokol, Iva Baraba, Anita Šojat: Vodič za provedbu samovrednovanja u osnovnim školama, Zagreb, 2009.g., str.14.

Očekujemo da će se ostvarenjem ciljeva „Razvojnog plana Osnovne škole Hvar za razdoblje 2021.-2025.g.“ znatno poboljšati kvaliteta rada škole kao i zadovoljstvo svih njenih dionika.

LITERATURA

1. Andelka Peko, Rahaela Varga i Dijana Vican Kultura škole, Sveučilište u Zadru, Zadar 2016.g.
2. Ante Kolak istraživanje „Suradnja roditelja i škole“ (Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Odsjek za pedagogiju).
3. CARNET , Integracija digitalne tehnologije u učenje i poučavanje i poslovanje škole, Zagreb, 2018.g.
4. Carol C. Kuhlthau, Leslie K. Maniotes Ann K. Caspari, Vođeno istraživačko učenje, učenje u 21. St., Školska knjiga, 2018.
5. Dijana Vican, Kvaliteta odgojno-obrazovnih ustanova, Sveučilište u Zadru, Zadar 2016.g.
6. doc. dr. sc. Ana Kurtović, doc. dr. sc. Ana Babić Čikeš, doc. dr. sc. Valerija Križanić, dr. sc. Gabrijela Vrdoljak, poslijedoktorandica, Ivana Biljan, prof.: SOCIJALNO-EMOCIONALNO UČENJE U ODGOJU I OBRAZOVANJU,FFOS, Osijek 2018.g.
7. dr. sc. Radovan Fuchs, prof. dr. sc. Dijana Vican, Ivan Milanović Litre, dipl. teol. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, 2011.g.
8. Dubravka Maleš: OD NIJEME POTPORE DO PARTNERSTVA IZMEDU OBITELJI I ŠKOLE, Filozofski fakultet, Zagreb UDK37.018.2637.064 Pregledni rad 1995.g.
9. Kurikulumi nastavnih predmeta i međupredmetnih tema, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2019.g.
10. Learning for All: Investingin People's Knowledge and Skills to Promote Development; World Bank Education Strategy 2020.g.
11. Maja Reberšak, mr. sc. Biljana Vranković, dr. sc. Jasmina Muraja, prof. dr. sc. Vesna Vlahović Štetić, Sanja Brajković, prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovac, Jadranka Jovanović, Sanja Župa, Vesna Marjanović, Iva Krajčić Sokol, Iva Baraba, Anita Šojat: Vodič za provedbu samovrjednovanja u osnovnim školama, Zagreb, 2009.g.

12. Marušić Iris: Škola otvorena roditeljima –rezultati istraživanja, Dijete, škola, obitelj, Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Zagreb, 2007., broj 20
13. Plan razvoja sustava odgoja i obrazovanja, 2005.-2010.
14. Rosić, V. i Zloković J. (2003) Modeli suradnje obitelji i škole. i Rosić, V. (2005) Odgoj - obitelj - škola.
15. Strategija Agencije za odgoj i obrazovanje 2014.-2020.“Poboljšanje kvalitete sustava stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika”veljača 2014.
16. Strateški plan Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za razdoblje 2013.-15.
17. Tena Zalović, mag. socijalne pedagogije Priručnik „Trening socijalnih vještina“Radionice za unaprjeđenje socijalnih vještina kod djece i mladih, Centar za nestalu i zlostavljanu djecu, Osijek, Osijek, 2016.